



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
G. D'ANNUNZIO CHIETI PESCARA

# CdS Psicologia Laurea magistrale

Anno Accademico 2018-2019

## Sommario

Insegnamenti.....	3
Periodi di insegnamento .....	5
Programmi - Anno 1 .....	7
Economia e finanza comportamentale .....	7
Elementi di antropologia.....	7
Filosofia della mente e del linguaggio .....	8
Fondamenti di scienze cognitive .....	8
Fondamenti neurofisiologici e psicopatologici dei disturbi mentali .....	8
<i>Modulo di fondamenti neurofisiologici dei disturbi mentali</i> .....	8
<i>Modulo di fondamenti psicopatologici dei disturbi mentali</i> .....	9
Genetica del comportamento e biologia evoluzionistica .....	9
<i>Modulo di genetica del comportamento</i> .....	9
<i>Modulo di biologia evoluzionistica</i> .....	9
Genetica dello sviluppo e biologia evoluzionistica.....	9
<i>Modulo di genetica dello sviluppo</i> .....	9
<i>Modulo di biologia evoluzionistica</i> .....	10
Genetica sociale .....	10
Il problema della conoscenza nel pensiero filosofico.....	10
Metodi di indagine neuro-psico-fisiologica.....	11
Metodologia della ricerca e tecniche multivariate di analisi dei dati.....	11
Metodologia della ricerca psicosociale .....	12
Neuropsicologia .....	12
Neuroscienze cognitive dello sviluppo .....	13
Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni.....	14
Psicologia dei gruppi .....	15
Psicologia dello sviluppo del linguaggio .....	15
Psicologia dello sviluppo interattivo e comunicativo .....	16
Psicologia giuridica .....	16
Sociologia e diritto del lavoro.....	17
EPG - 1 metodologia della ricerca e tecniche multivariate di analisi dei dati .....	17
EPG - 2 metodologia della ricerca e tecniche multivariate di analisi dei dati .....	18
EPG - 3 metodologia della ricerca e tecniche multivariate di analisi dei dati .....	18
EPG - 1 psicologia dello sviluppo interattivo e comunicativo .....	18
EPG - 2 psicologia dello sviluppo interattivo e comunicativo .....	19
EPG - fondamenti di scienze cognitive .....	19

EPG - metodi di indagine neuro-psico-fisiologica.....	19
EPG - metodologia della ricerca psicosociale .....	19
EPG - neuropsicologia .....	20
EPG - neuroscienze cognitive dello sviluppo .....	20
EPG - psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni .....	20
EPG - psicologia dei gruppi.....	21
EPG - psicologia dello sviluppo del linguaggio.....	21
EPG - psicologia giuridica .....	22
Programmi - Anno 2 .....	23
I disturbi del neurosviluppo .....	23
Il disagio evolutivo nel contesto familiare e scolastico .....	23
Neuroscienze cognitive .....	24
Psicologia del linguaggio .....	24
Psicologia della memoria e dell'invecchiamento .....	24
Psicologia della percezione e dell'attenzione.....	25
Psicologia delle organizzazioni .....	25
Psicologia dello sviluppo cognitivo.....	26
Psicologia dello sviluppo emotivo e affettivo.....	27
Psicologia dello sviluppo sociale e del se .....	27
Psicologia di comunita' e progettazione in ambito psicosociale.....	28
EPG - 1 psicologia dello sviluppo cognitivo .....	28
EPG - 2 psicologia dello sviluppo cognitivo .....	29
EPG - 1 psicologia di comunita' e progettazione in ambito psicosociale .....	29
EPG - 2 psicologia di comunita' e progettazione in ambito psicosociale .....	29
EPG - 3 psicologia di comunita' e progettazione in ambito psicosociale .....	30
EPG - il disagio evolutivo nel contesto familiare e scolastico.....	30
EPG - neuroscienze cognitive .....	30
EPG - psicologia del linguaggio.....	30
EPG - psicologia della memoria e dell'invecchiamento.....	31
EPG - psicologia delle organizzazioni.....	32
EPG - psicologia dello sviluppo emotivo e affettivo .....	32
EPG - psicologia dello sviluppo sociale e del se' .....	32

# Insegnamenti

Insegnamento	Docente	e-mail
Anno 1		
Economia e Finanza comportamentale	Palumbo R	riccardo.palumbo@unich.it
Elementi di antropologia	Bosco D	domenico.bosco@unich.it
Filosofia della mente e del linguaggio	Casadio C	claudia.casadio@unich.it
Fondamenti di scienze cognitive	Di Domenico A	alberto.didomenico@unich.it
Fondamenti neurofisiologici e psicopatologici dei disturbi mentali		
Modulo di fondamenti neurofisiologici dei disturbi mentali	Pietrangelo T	tiziana.pietrangelo@unich.it
Modulo di fondamenti psicopatologici dei disturbi mentali	Gambi F	francesco.gambi@unich.it
Genetica del comportamento e biologia evoluzionistica		
Modulo di genetica del comportamento	Stuppia L	stuppia@unich.it
Modulo di biologia evoluzionistica	Grilli A	algrilli@unich.it
Genetica dello sviluppo e biologia evoluzionistica		
Modulo di genetica dello sviluppo	Antonucci I	i.antonucci@unich.it
Modulo di biologia evoluzionistica	Grilli A	algrilli@unich.it
Genetica sociale	Gatta V	v.gatta@unich.it
Il problema della conoscenza nel pensiero filosofico	Tuozzolo C	claudio.tuozzolo@unich.it
Metodi di indagine neuro-psico-fisiologica	Costantini M	marcello.costantini@unich.it
Metodologia della ricerca e tecniche multivariate di analisi dei dati	Saggino A Tommasi M	a.saggino@unich.it marco.tommasi@unich.it
Metodologia della ricerca psico-sociale	Pagliari S	s.pagliari@unich.it
Neuropsicologia	Committeri G	giorgia.committeri@unich.it
Neuroscienze cognitive dello sviluppo	Sestieri C	c.sestieri@unich.it
Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni	Alparone FR	f.alparone@unich.it
Psicologia dei gruppi	Pivetti M	m.pivetti@unich.it
Psicologia dello sviluppo del linguaggio	Fasolo M	mirco.fasolo@unich.it
Psicologia dello sviluppo interattivo e comunicativo	Aureli T	t.aureli@unich.it
Sociologia e diritto del lavoro	Bianco A	adele.bianco@unich.it
EPG - 1 metodologia della ricerca e tecniche multivariate di analisi dei dati	Tommasi M	marco.tommasi@unich.it
EPG - 2 metodologia della ricerca e tecniche multivariate di analisi dei dati	Saggino A	a.saggino@unich.it
EPG - 3 metodologia della ricerca e tecniche multivariate di analisi dei dati	Saggino A	a.saggino@unich.it
EPG - 1 psicologia dello sviluppo interattivo e comunicativo	Aureli T	t.aureli@unich.it
EPG - 2 psicologia dello sviluppo interattivo e comunicativo	Zuccarini	
EPG - fondamenti di scienze cognitive	Di Domenico A	alberto.didomenico@unich.it
EPG - metodi di indagine neuro-psico-fisiologica	Costantini M	marcello.costantini@unich.it
EPG - metodologia della ricerca psicosociale	Pagliari S	s.pagliari@unich.it
EPG - neuropsicologia	De Nigris A	an.denigris@gmail.com
EPG - neuroscienze cognitive dello sviluppo	Angelini L	langelini@unich.it

EPG - psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni	Alparone FR	f.alparone@unich.it
EPG - psicologia dei gruppi	Pivetti M	m.pivetti@unich.it
EPG - psicologia dello sviluppo del linguaggio	Fasolo M	mirco.fasolo@unich.it
Anno 2		
I disturbi del neurosviluppo	Cerbo R Gennaro E Berenci E	
Il disagio evolutivo nel contesto familiare e scolastico	Cerratti P	cerratti.psy@hotmail.it
Neuroscienze cognitive	Tommasi L	luca.tommasi@unich.it
Psicologia del linguaggio	Di Matteo R	rosalia.dimatteo@unich.it
Psicologia della memoria e dell'invecchiamento	Mammarella N	n.mammarella@unich.it
Psicologia della percezione e dell'attenzione	Di Matteo R	rosalia.dimatteo@unich.it
Psicologia delle organizzazioni	Pietroni D	davide.pietroni@unich.it
Psicologia dello sviluppo cognitivo	Di Sano S	sergio.disano@unich.it
Psicologia dello sviluppo emotivo e affettivo	Spinelli M	spinelli.maria11@gmail.com
Psicologia dello sviluppo sociale e del se	Aureli T	t.aureli@unich.it
Psicologia di comunita' e progettazione in ambito psicosociale	Berti P	pietroberti269@gmail.com
Psicologia giuridica	Carlone MS	mariasilvia.carlone@libero.it
EPG - 1 psicologia dello sviluppo cognitivo	Di Sano S	sergio.disano@unich.it
EPG - 2 psicologia dello sviluppo cognitivo	Cerratti P	cerratti.psy@hotmail.it
EPG - 1 psicologia di comunita' e progettazione in ambito psicosociale	Berti P	pietroberti269@gmail.com
EPG - 2 psicologia di comunita' e progettazione in ambito psicosociale	Berti P	pietroberti269@gmail.com
EPG - 3 psicologia di comunita' e progettazione in ambito psicosociale	Berti P	pietroberti269@gmail.com
EPG - il disagio evolutivo nel contesto familiare e scolastico	Cerratti P	cerratti.psy@hotmail.it
EPG - neuroscienze cognitive	Tommasi L	luca.tommasi@unich.it
EPG - psicologia del linguaggio	Di Matteo R	rosalia.dimatteo@unich.it
EPG - psicologia della memoria e dell'invecchiamento	Fairfield B	bfairfield@unich.it
EPG - psicologia della percezione e dell'attenzione	Passeri A	alessandra.passeri@unich.it
EPG - psicologia delle organizzazioni	Pietroni D	davide.pietroni@unich.it
EPG - psicologia dello sviluppo emotivo e affettivo	Spinelli M	spinelli.maria11@gmail.com
EPG - psicologia dello sviluppo sociale e del se	Ponzetti S	s.ponzetti@unich.it
EPG - Psicologia giuridica	Carlone MS Galasso M	mariasilvia.carlone@libero.it monicagalasso@alice.it

# Periodi di insegnamento

Insegnamento	Periodo
<b>Anno 1</b>	
Economia e Finanza comportamentale	I
Elementi di antropologia	II
Filosofia della mente e del linguaggio	I
Fondamenti di scienze cognitive	I
Fondamenti neurofisiologici e psicopatologici dei disturbi mentali	
<i>Modulo di fondamenti neurofisiologici dei disturbi mentali</i>	II
<i>Modulo di fondamenti psicopatologici dei disturbi mentali</i>	II
Genetica del comportamento e biologia evolutivista	
<i>Modulo di genetica del comportamento</i>	II
<i>Modulo di biologia evolutivista</i>	II
Genetica dello sviluppo e biologia evolutivista	
<i>Modulo di genetica dello sviluppo</i>	II
<i>Modulo di biologia evolutivista</i>	II
Genetica sociale	II
Il problema della conoscenza nel pensiero filosofico	II
Metodi di indagine neuro-psico-fisiologica	II
Metodologia della ricerca e tecniche multivariate di analisi dei dati	I
Metodologia della ricerca psicosociale	I
Neuropsicologia	I
Neuroscienze cognitive dello sviluppo	II
Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni	I
Psicologia dei gruppi	II
Psicologia dello sviluppo del linguaggio	I
Psicologia dello sviluppo interattivo e comunicativo	II
Psicologia giuridica	I
Sociologia e diritto del lavoro	I
EPG - 1 metodologia della ricerca e tecniche multivariate di analisi dei dati	I
EPG - 2 metodologia della ricerca e tecniche multivariate di analisi dei dati	I
EPG - 3 metodologia della ricerca e tecniche multivariate di analisi dei dati	I
EPG - 1 psicologia dello sviluppo interattivo e comunicativo	II
EPG - 2 psicologia dello sviluppo interattivo e comunicativo	II
EPG - fondamenti di scienze cognitive	I
EPG - metodi di indagine neuro-psico-fisiologica	II
EPG - metodologia della ricerca psicosociale	I
EPG - neuropsicologia	I
EPG - neuroscienze cognitive dello sviluppo	II
EPG - psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni	I
EPG - psicologia dei gruppi	II
EPG - psicologia dello sviluppo del linguaggio	I
EPG - Psicologia giuridica	I
<b>Anno 2</b>	
I disturbi del neurosviluppo	II
Il disagio evolutivo nel contesto familiare e scolastico	II

Neuroscienze cognitive	II
Psicologia del linguaggio	II
Psicologia della memoria e dell'invecchiamento	I
Psicologia della percezione e dell'attenzione	I
Psicologia delle organizzazioni	II
Psicologia dello sviluppo cognitivo	II
Psicologia dello sviluppo emotivo e affettivo	I
Psicologia dello sviluppo sociale e del se	II
Psicologia di comunita' e progettazione in ambito psicosociale	I
EPG - 1 psicologia dello sviluppo cognitivo	II
EPG - 2 psicologia dello sviluppo cognitivo	II
EPG - 1 psicologia di comunita' e progettazione in ambito psicosociale	I
EPG - 2 psicologia di comunita' e progettazione in ambito psicosociale	I
EPG - 3 psicologia di comunita' e progettazione in ambito psicosociale	I
EPG - il disagio evolutivo nel contesto familiare e scolastico	II
EPG - neuroscienze cognitive	II
EPG - psicologia del linguaggio	II
EPG - psicologia della memoria e dell'invecchiamento	I
EPG - psicologia della percezione e dell'attenzione	I
EPG - psicologia delle organizzazioni	II
EPG - psicologia dello sviluppo emotivo e affettivo	I
EPG - psicologia dello sviluppo sociale e del se	II

# Programmi - Anno 1

---

## Economia e finanza comportamentale

**Programma del corso:** La teoria economica e finanziaria “ortodossa” (cenni); Evidenze empiriche sull’efficienza dei mercati finanziari. Fattori che influenzano i mercati (strutturali, culturali, psicologici). Il decision making e la teoria bi sistemica (attenzione e sforzo; il meccanismo associativo; la fluidità cognitiva; norme, sorprese e cause; un meccanismo per saltare alle conclusioni; come si formano i giudizi; rispondere a un quesito più facile). Euristiche e bias (la legge dei piccoli numeri; àncore; la scienza della disponibilità; disponibilità; emozione e rischio; conjunction fallacy; less is more; gli stereotipi; la regressione verso la media). L’eccessiva sicurezza (l’illusione della comprensione; l’illusione di validità; intuizioni contro formule; intuizione esperta; la visione esterna; l’ottimismo). Teoria del valore e scelte (la teoria di Bernoulli; la Prospect Theory; l’effetto dotazione; gli eventi negativi; lo schema a 4 celle; eventi rari; politiche del rischio; inversioni; frame e realtà). I due sé. La contabilità mentale a l’autocontrollo. Il nudging. Decisioni in condizioni di incertezza.

### Testi di riferimento:

Lecture consigliate:

- D. Kahneman, Pensieri lenti e veloci, Mondadori, 2012
- R. Thaler, Misbehaving: The Making of Behavioral Economics, 2015;
- R. J. Shiller, Euforia irrazionale, Il Mulino, 2009.
- G. Gigerenzer, Imparare a rischiare, Cortina Editore, 2015.

**Modalità d’esame:** La verifica della preparazione degli studenti avverrà tramite discussione di un articolo scientifico; discussione di un project work e colloquio.

## Elementi di antropologia

**Programma del corso:** Antropologia filosofica. Questioni di metodo. Storia e lettura di classici. Risvolti teorici

### Testi di riferimento:

- E. Coreth, Antropologia filosofica, Morcelliana, Brescia 1983.
- J. Maréchal, Psicologia e mistica, a cura di D. Bosco, Morcelliana, Brescia 2012.

Per la preparazione all’esame, lo studente sceglierà, a seconda dei suoi particolari interessi un’opera tra quelle qui elencate.

- P. Roussetot, Il problema dell’amore nel medioevo, a cura di D. Bosco, Morcelliana Brescia 2007
- R. Spaemann, Persone. Sulla differenza tra “qualcosa” e “qualcuno”, a cura di L. Allodi, Laterza, Roma- Bari 2005
- Tommaso d’Aquino, La felicità, a cura di U. Galeazzi, Bompiani, Milano 2010;
- S. Freud, Introduzione alla psicoanalisi, Bollati Boringhieri, Torino 2010;
- H. Arendt, Vita activa, La condizione umana, Bompiani, Milano 2001;
- M. de Certeau, Sulla mistica, a cura di D. Bosco, Morcelliana, Brescia 2010; S. Zucal, Filosofia della nascita, Morcelliana, Brescia 2017.

**Modalità d'esame:** Prova orale. Lo studente deve saper dimostrare di aver acquisito conoscenze per la comprensione della terminologia filosofica, delle specifiche problematiche affrontate, manifestando spirito critico, coerenza e correttezza espositiva, capacità di orientarsi in percorsi autonomi di riflessione.

## Filosofia della mente e del linguaggio

**Programma del corso:** Il corso affronta i temi caratteristici della filosofia della mente, quali intenzionalità, rapporto mente e corpo, concetto di coscienza, pensiero ed esperienza, e li confronta con i temi distintivi della filosofia del linguaggio. In particolare, il problema del significato, il rapporto tra significato e azione, atto linguistico, intenzionalità, contesto e discorso, verità e interpretazione. Seguendo la traccia offerta dal manuale, saranno esaminate e commentate le posizioni di autori classici e contemporanei rappresentativi di quest'ambito teorico. La presentazione sarà accompagnata da richiami ai testi degli autori raccolti nella antologia di letture.

### Testi di riferimento:

MANUALE per le conoscenze di base si richiede la preparazione del testo:

- C. Casadio, *Strutture del Linguaggio e del Pensiero*, PrimeVie Editore, Corfinio AQ, 2015.

SAGGI devono essere preparati 5 saggi dalla ANTOLOGIA:

- P. Casalegno et al. (a cura di), *Filosofia del linguaggio*, Raffaello Cortina, Milano, tra cui: i saggi di Frege e Grice obbligatori e altri TRE saggi a scelta.

Tutti i volumi sono disponibili presso la biblioteca "E. Paratore", polo umanistico di Chieti.

**Modalità d'esame:** Esame orale; gli studenti potranno presentare un approfondimento su un argomento del programma concordato con la docente.

## Fondamenti di scienze cognitive

**Programma del corso:** Fondamenti di storia della Psicologia: da Aristotele a Wundt; Nascita e sviluppo della Psicofisica; Strutturalismo, funzionalismo, comportamentismo e cognitivismo; I precursori delle scienze cognitive: cibernetica, calcolatori, reti neurali artificiali, intelligenza artificiale e linguistica. Il contributo di Chomsky allo studio del funzionamento delle mente; Modularità e modelli interattivi.

**Testi di riferimento:** Dispense fornite dal docente.

**Modalità d'esame:** Prova scritta a risposte aperte. Prova orale facoltativa a seguito di valutazione sufficiente della prova scritta.

## Fondamenti neurofisiologici e psicopatologici dei disturbi mentali

### *Modulo di fondamenti neurofisiologici dei disturbi mentali*

**Programma del corso:** Omeostasi, sistema limbico e funzioni superiori del Sistema Nervoso Centrale. Basi ormonali dei disturbi dell'umore "l'asse ipotalamo - ipofisi - surrene". Sistema nervoso autonomo. Midollare del surrene, stress e adattamento. Basi neurotrasmettitoriali delle malattie mentali. Neurobiologia dei principali disturbi mentali. Depressione, Disordine Ossessivo-Compulsivo, Disturbo post-traumatico da stress e Tossicodipendenza. Meccanismi di azione degli psicofarmaci più comunemente usati e delle principali droghe d'abuso.

**Testi di riferimento:** Dispense gratuite a cura del docente fornite allo studente

**Modalità d'esame:** Prova orale

### *Modulo di fondamenti psicopatologici dei disturbi mentali*

**Programma del corso:** Nosologia e nosografia in psichiatria. Le classificazioni internazionali. Elementi di semeiotica psichiatrica e psicopatologia. Disturbi d'ansia, Disturbi dell'umore, Disturbi dello spettro Ossessivo Compulsivo, Disturbi correlati a trauma e stress, Disturbi dello spettro della Schizofrenia: inquadramento diagnostico e principi di terapia neuropsichiatrica.

**Testi di riferimento:** Dispense gratuite a cura del docente fornite allo studente

**Modalità d'esame:** Prova orale

## **Genetica del comportamento e biologia evolutiva**

### *Modulo di genetica del comportamento*

**Programma del corso:** Introduzione alla genetica del comportamento. Il comportamento come tratto complesso. Strumenti per lo studio della genetica del comportamento. La genetica delle capacità cognitive generali. La genetica delle capacità cognitive specifiche. La genetica del ritmo circadiano e dei disturbi del sonno. La genetica del gusto.

**Testi di riferimento:** Dispense del docente disponibili online

**Modalità d'esame:** Orale

### *Modulo di biologia evolutiva*

**Programma del corso: Concetto di Specie.** Teorie evolutive, Jean Baptiste Lamarck, Charles Darwin. L'origine delle specie. La selezione naturale. Prove a favore della teoria dell'evoluzione. Genetica delle popolazioni. Sintesi moderna. Definizione di popolazione, curve di crescita, potenziale biotico, capacità portante, fattori densità dipendenti, fattori densità indipendenti, competizione, strategie riproduttive. Legge di Hardy-Weinberg. La specie biologica, barriere riproduttive. Dal DNA alle Proteine, il genoma, le mutazioni. Epigenetica. Lo sviluppo embrionale. EVO-DEVO

**Testi di riferimento:**

- Douglas J. Futuyma - L'Evoluzione – Zanichelli
- Francesco Bottaccioli – Epigenetica e Psiconeuroendocrinoimmunologia – Edizioni EDRA

**Modalità d'esame:** Orale

## **Genetica dello sviluppo e biologia evolutiva**

### *Modulo di genetica dello sviluppo*

**Programma del corso:** Basi Genetiche dello sviluppo. Neurogenesi. Anomalie del differenziamento sessuale. Basi genetiche dell'autismo. Ritardi mentali su base monogenica. Sindrome di Williams. Sindrome di Down. Sindrome di Prader Willi e Angelman. La teoria dei conflitti.

**Testi di riferimento:** Dispense disponibili online

**Modalità d'esame:** Orale

### *Modulo di biologia evoluzionistica*

**Programma del corso:** Concetto di Specie. Teorie evolutive, Jean Baptiste Lamarck, Charles Darwin. L'origine delle specie. La selezione naturale. Prove a favore della teoria dell'evoluzione. Genetica delle popolazioni. Sintesi moderna. Definizione di popolazione, curve di crescita, potenziale biotico, capacità portante, fattori densità dipendenti, fattori densità indipendenti, competizione, strategie riproduttive. Legge di Hardy-Weinberg. La specie biologica, barriere riproduttive. Dal DNA alle Proteine, il genoma, le mutazioni. Epigenetica. Lo sviluppo embrionale. EVO-DEVO

**Testi di riferimento:**

- Douglas J. Futuyma - L'Evoluzione – Zanichelli
- Francesco Bottaccioli – Epigenetica e Psiconeuroendocrinoimmunologia – Edizioni EDRA

**Modalità d'esame:** Orale

### **Genetica sociale**

**Programma del corso:** Definizione di variabilità genetica: il genoma umano. I test genetici: test diagnostici, test di screening, test preclinici, test predittivi, test farmacogenomici. Problematiche psicosociali legate ai test genetici. La privacy genetica: rischi della divulgazione dei dati genetici. Genetica dei tumori: consulenza, tumori ereditari. Problematiche psicologiche. Basi genetiche del differenziamento sessuale: analisi delle patologie genetiche nei disturbi del differenziamento sessuale. Basi genetiche ed ambientali della infertilità: tecniche di fecondazione assistita. Problematiche psicologiche. La genetica forense: analisi di paternità, identificazione di autori di reati, identificazione di vittime di reati o sinistri. Problematiche psicologiche. Basi genetiche della aggressività. Problematiche sociali. La malattia di Alzheimer: basi genetiche e problematiche sociali. La malattia di Huntington: basi genetiche e problematiche sociali.

**Testi di riferimento:** Dispense del docente disponibili on-line

**Modalità d'esame:** Orale

### **Il problema della conoscenza nel pensiero filosofico**

**Programma del corso:** Il modulo si propone di indagare sui seguenti temi: possibilità e limiti della conoscenza, conoscenza ed esperienza sensibile, i metodi della conoscenza, origine, natura e significati delle idee. Il tutto alla luce della trattazione fattane da: Cusano, Telesio, Galilei, Bacone, Cartesio, Malebranche, Pascal, Hobbes, Spinoza, Locke, Vico. Inoltre, il modulo consiste nella presentazione, analisi e discussione di brani significativi di alcuni degli autori trattati nel modulo istituzionale.

**Testi di riferimento:**

- Cambiano G., Mori M., Storia e antologia della filosofia, vol. II Età Moderna, nuova edizione con percorsi tematici e modulari, Editori Laterza, Roma- Bari 2005, per quanto riguarda gli autori da studiare.

- Cambiano G., Mori M., Storia e antologia della filosofia, vol. II Età Moderna, nuova edizione con percorsi tematici e modulari, Editori Laterza, Roma- Bari 2005, pagg. 391-494, per quanto riguarda i brani antologici da analizzare.

**Modalità d'esame:** Orale

## Metodi di indagine neuro-psico-fisiologica

**Programma del corso:** Cenni Storici. L'Attività Neurale. Cenni di Anatomia Funzionale del Sistema Nervoso Centrale. Psicofisica. Elettrofisiologia. Neuroimaging Strutturale. Principi Fisici di Risonanza Magnetica Nucleare. NeuroImaging Funzionale Emodinamico-Metabolico: PET e fMRI. fMRI – preprocessingo dei dati. fMRI - disegni sperimentali semplici e avanzati. NeuroImaging funzionale Elettromagnetico: EEG e MEG. Stimolazione Magnetica Transcranica.

**Testi di riferimento:**

- Castiello U. Tecniche sperimentali di ricerca in psicologia. Piccin. € 18.00 (solo capitoli 1, 2 e 4)
- Bonfiglioli C. & Castiello U. Metodi di indagine in neuroscienze cognitive. Piccin. € 10.00 (solo capitoli 1, 2 e 3)
- Sandrini M. & Manenti R. La stimolazione magnetica transcranica nello studio delle funzioni cognitive. Giornale Italiano di Psicologia. (Disponibile sulla pagina e-learning dell'insegnamento).
- K. Sacco (a cura di). Le neuroimmagini. Nuove frontiere per lo studio del cervello umano in vivo (2012). Idelson-Gnocchi. Euro 37.53
- Purghe F. Metodi di psicofisica e scaling unidimensionale. Bollati Boringheri. (Capitoli indicati a lezione o sulla pagina e-learning dell'insegnamento).

**Modalità d'esame:** L'esame si compone di tre parti. Prova scritta, presentazione a pubblico esperto, podcast. La prova scritta si svolgerà nella data stabilita dalla segreteria didattica e consiste nella verifica delle conoscenze tramite due domande aperte. La presentazione a pubblico esperto prevede una presentazione da parte dello studente, con il supporto di una presentazione in PowerPoint, o programmi simili, di un argomento di suo interesse ai colleghi in aula. La presentazione dovrà avere una durata di 8-10 minuti. Il Podcast consiste nel simulare un intervento ad un programma televisivo o radiofonico per spiegare uno dei temi trattati durante il corso. Il voto finale sarà in trentesimi e calcolato come segue: 60% prova scritta; 20% presentazione a pubblico esperto; 20% podcast.

## Metodologia della ricerca e tecniche multivariate di analisi dei dati

**Programma del corso:** Parte I –Metodologia 1. Il metodo scientifico, regole e caratteristiche 2. Concetto di variabile, funzione, insieme, struttura relazionale, omomorfismo, scale di misura. Validità della misurazione. 3. I disegni sperimentali, quasi-sperimentali e non sperimentali. 4. La validità dei disegni sperimentali (validità di contenuto, di costrutto, esterna e statistica). Tecniche di controllo nei disegni sperimentale e quasi-sperimentali. 5. Metodologia dei disegni con singolo soggetto. 6. Metodi di valutazione della efficacia delle psicoterapie. Parte II - Tecniche multivariate. 1. Analisi della varianza (ad una via, a più vie con fattori between e within, analisi con disegno fattoriale e misto). 2. Regressione lineare multipla e sua applicazione in ambito di ricerca. Analisi di multicollinearità. 3. Analisi fattoriale esplorativa e confermativa.

**Testi di riferimento:**

- McBurney D.H., White T. L. (2008). "Metodologia della ricerca in psicologia", Il Mulino, Bologna. ISBN: 978-88-15-11972-8.

- Saggino A. e Collecchio A. (2014) "Psicoterapie e metodo scientifico" Milano: Franco Angeli editore. ISBN: 9788891709745
- M. Tommasi – A. Busonera, 2010, "Teoria e tecniche dei reattivi e delle interviste in psicologia", Franco Angeli Editore, ISBN 9788856815719- Capp. 9 e 11
- Ercolani A. P., Areni A., Leone L., 2002, "Statistica per la psicologia. Il statistica inferenziale ed analisi dei dati", Il Mulino, Bologna, ISBN 8815084134-Cap. 4

**Modalità d'esame:** La verifica della preparazione dello studente consiste in una prova scritta con questionario a scelta multipla relativa all'intero programma con una eventuale successiva integrazione orale a discrezione del docente. I punti totali (30) saranno suddivisi sulla base della domande presenti nella prova. Il punteggio totale è dato dalla somma dei punteggi alle singole domande. La durata della prova scritta è di 35 minuti circa.

## Metodologia della ricerca psicosociale

**Programma del corso:** Durante il corso verranno presentati i principali paradigmi teorici che caratterizzano la ricerca empirica psicosociale contemporanea e approfondite alcune delle relative strategie di indagine (es. ricerca sperimentale, quasi sperimentale, longitudinale, strategie di ricerca qualitative, tecniche di campionamento). Il ruolo delle fonti bibliografiche nell'esame della letteratura verrà preso in considerazione tra i passi per la corretta realizzazione di una ricerca. Saranno poi esaminate le diverse tecniche di raccolta dei dati (es. questionari, interviste individuali e focus group, osservazione ecc.), nonché le principali procedure di analisi dei dati quantitativi e qualitativi. Si discuteranno inoltre i problemi concernenti la validità della ricerca e gli aspetti deontologici implicati. Verranno fatti cenni alla redazione e pubblicazione dei risultati di una ricerca.

### Testi di riferimento:

- Mannetti, L. (1998) Strategie di ricerca in psicologia sociale. Roma: Carocci. (p. 387, € 25,00)
- Arcuri, L. e Zogmaister, C. (2007). Metodi di ricerca nella cognizione sociale. Bologna: Il Mulino. Capitoli: VII, VIII, IX, XII, XIII, XV (p. 305, € 20,00)
- McBurney D.H. e White T.L. (2008) Metodologia della ricerca in psicologia. Bologna: Il Mulino (IV Edizione) Solo cap. VII " Il controllo", p.145-167. (€ 24,00).

Un testo di approfondimento a scelta fra i seguenti:

- Corrao, S. (2004) I focus group, 2 ed. Milano: Franco Angeli. (p. 128, € 10,50).
- Mantovani, G. e Spagnolli, A. (a cura di) (2003) Metodi qualitativi in psicologia. Bologna: Il Mulino. (p. 296, € 19,50).
- Roccato, M. (2003) Desiderabilità sociale e acquiescenza. Milano: LED (p. 152, € 12,50).
- Roccato, M. (2006) L'inchiesta e il sondaggio nella ricerca psicosociale. Bologna: Il Mulino (p. 224, € 15,50).
- Zammuner, V.L. (1996) Interviste e questionari. Processi psicologici e qualità dei dati. Roma: Borla (p. 256, € 20,66).

**Modalità d'esame:** Prova scritta e orale

## Neuropsicologia

**Programma del corso:** Parte I. Fondamenti teorici e metodologici della neuropsicologia. L'esame neuropsicologico, gli esami strumentali nella neuropsicologia clinica, la diagnosi neuropsicologica, la plasticità cerebrale e il recupero dei deficit neuropsicologici. Dottrina associazionistica classica e neo-

associazionistica; approcci moderni alla correlazione anatomo-clinica. Framework odotopico, che tiene conto non solo delle lesioni strutturali (sia della sostanza grigia che della sostanza bianca) ma anche dei disturbi funzionali di aree strutturalmente intatte. Connettività funzionale a riposo in neuropsicologia. Parte II. Sindromi e disturbi neuropsicologici classici (afasie, dislessie e disgrafie, disturbi dell'elaborazione dei numeri e del calcolo, aprassie, agnosie, amnesie, disturbi dell'attenzione, disturbi visuo-spaziali, disturbi della rappresentazione del corpo, disturbi esecutivi, demenze), disturbi della consapevolezza di malattia e disturbi emozionali e psichiatrici conseguenti a danni cerebrali. Riflessione su come gli approcci moderni alla correlazione anatomo-clinica, integrando le conoscenze disponibili dallo studio in vivo del cervello sano mediante le tecniche di neuroimmagini, retro-agiscano sui modelli esplicativi classici dei disturbi neuropsicologici.

### Testi di riferimento:

Parte I:

- Due articoli scientifici in lingua inglese disponibili sulla pagina e-learning dell'insegnamento

Parte II:

- Manuale di neuropsicologia. A cura di Giuseppe Vallar e Costanza Papagno. Casa Editrice: Il Mulino. Pagine: 436. Euro: 37,00
- Slides del corso.

**Modalità d'esame:** L'esame si compone di due parti: 1) Colloquio orale. 2) Presentazione a pubblico esperto e non esperto. Il colloquio orale consiste nella verifica da parte del docente delle conoscenze acquisite e della loro comprensione e integrazione critica (obiettivi formativi 1-4). La presentazione al pubblico (docente e colleghi presenti in aula) prevede una presentazione da parte dello studente (con il supporto di una presentazione in PowerPoint o programmi simili, massimo 5 slides), di un argomento a scelta (obiettivi formativi 5-6). Il voto finale sarà calcolato come segue: 80% Colloquio orale, 20% Presentazione al pubblico esperto.

## Neuroscienze cognitive dello sviluppo

**Programma del corso:** Intro Filogenesi e ontogenesi. Natura e cultura. Costruttivismo. Prospettive teoriche. Cenni di macroanatomia e anatomia funzionale. Sviluppo del sistema nervoso. Neurulazione. Neurogenesi. Formazione della corteccia cerebrale. Morte cellulare programmata. Differenziazione delle aree corticali. Allungamento degli assoni. Sinaptogenesi. Mielinizzazione. Sviluppo post-natale. Metodologia. Tecniche comportamentali. Indici fisiologici. Tecniche per la misurazione dell'attività cerebrale. Studi animali e genetici. Studi sui disturbi dello sviluppo. Sviluppo del sistema visivo. Cenni sul sistema visivo adulto. Sviluppo dell'acuità visiva. Sviluppo della stereopsi. Sviluppo dell'accomodazione e percezione dei colori. Sviluppo del riconoscimento delle forme. Ruolo dell'esperienza e periodi critici. Effetti della deprivazione monoculare, binoculare e dello strabismo. Ruolo istruttivo o permissivo dell'attività elettrica. Orientamento, Attenzione, Riconoscimento e Azione. Sviluppo dell'orientamento visivo. Approccio maturazionale e compiti marker. Pianificazione saccadica. Sviluppo dell'attenzione implicita. Sviluppo dei percorsi di elaborazione visiva ventrale e dorsale. Riconoscimento dei volti e cognizione sociale. Specificità del riconoscimento dei volti. Preferenza per i volti alla nascita. Studi etologici sull'imprinting. Conspic e conlearn. Lateralizzazione emisferica. Periodi critici. Percezione dello sguardo e del movimento biologico. Teoria della mente. Disturbi della cognizione sociale. Sistema Uditivo e Plasticità intermodale. Cenni sul sistema uditivo adulto. Sviluppo della sensibilità per l'intensità del suono. Auditory Brainstem Responses (ABR). Sviluppo della selettività per frequenza. Sviluppo della localizzazione dei suoni. Esperienza e periodi critici per localizzazione e discriminazione dei suoni. Plasticità intermodale e intramodale. Memoria a lungo termine. Cenni sui sistemi di memoria. Sviluppo della memoria implicita. Sviluppo della memoria esplicita e ippocampo. Sviluppo della memoria relazionale, spaziale, della fonte. Corteccia prefrontale: funzioni esecutive, memoria di lavoro,

decision-making. Sviluppo prolungato della corteccia prefrontale. Mantenimento in memoria e inibizione. Test A-non-B e Wisconsin Card Sorting test. Teorie sullo sviluppo delle funzioni esecutive. Fenilchetonuria. Decision-making sociale. Linguaggio. Circuito del linguaggio. Tappe universali nello sviluppo del linguaggio. Percezione categorica e sviluppo dei prototipi. Declino della discriminazione universale. Segmentazione del linguaggio. Linguaggio diretto ai bambini. Periodi sensibili e seconda lingua. Sviluppo della lateralizzazione. Effetti di lesioni precoci. Modello di Skeide e Friederici. Attaccamento. Strategie di cure parentali. Riconoscimento della madre e della prole. Risposte alla separazione e regolatori nascosti. Effetti a lungo termine della mancanza di cure parentali. Trasmissione di comportamenti tra generazioni. Attaccamento e risposta allo stress. Meccanismi epigenetici.

#### Testi di riferimento:

- Psicobiologia dello sviluppo. Autori: Nicoletta Berardi e Tommaso Pizzorusso. Laterza. E-book. Limitatamente ai capitoli 2-17
- Developmental Cognitive Neuroscience. An introduction. Autori: Mark H. Johnson, Michelle de Haan. Wiley Blackwell. Testo in lingua inglese. Limitatamente ai capitoli 1,4-10.

**Modalità d'esame:** Orale, il voto è in trentesimi

## Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni

**Programma del corso:** Origini dello studio degli atteggiamenti. Struttura, forza e funzione dell'atteggiamento. Tecniche di misurazione esplicita e implicita. La relazione atteggiamento-comportamento e modelli previsionali del comportamento. Modelli duali della persuasione e fattori di mediazione e moderazione. Cause, tipologie e conseguenze del pregiudizio. Empatia e perspective taking. Strategie di riduzione del pregiudizio.

#### Testi di riferimento:

- N. Cavazza. Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni. Il Mulino, 2005. 187 pp. 14,00 Euro.
- N. Cavazza. La persuasione. Il Mulino, 2006. 188 pp. 12,39 €.
- A. Voci, L. Pagotto. Il Pregiudizio. Cosa è, come si riduce. Editori Laterza, 2010. 164 pp, 18,00 €.

Un testo a scelta tra i seguenti:

- P. Catellani, G. Sensales (a cura di). Psicologia della politica. Raffaello Cortina Editore, 2011, 28,00 € (Capp. 2, 3, 4, pp. 70)
- G. Pacilli. Quando le persone diventano cose. Corpo e genere come uniche dimensioni di umanità. Bologna: Il Mulino, 2014, 19,00 € (pp. 166)
- A. Mucchi Faina. Troppo giovani, troppo vecchi. Il pregiudizio sull'età. Bari: Editori Laterza, 2013, 12,00 € (pp. 135)

Il programma d'esame è integrato da 2 articoli scientifici che approfondiscono un'area tematica, forniti direttamente dal docente o scaricabili dalla pagina elearning dell'insegnamento.

**Modalità d'esame:** L'accertamento si svolgerà in forma orale e verterà sui testi consigliati e sulla discussione critica degli articoli di ricerca.

## Psicologia dei gruppi

**Programma del corso:** La realtà dei gruppi. Processi elementari nei gruppi. Aspetti strutturali dei gruppi. Processi di iniziazione e socializzazione nei gruppi. Lo sviluppo dei gruppi. L'influenza sociale nei gruppi. Individuo versus gruppi: la produttività nei gruppi di lavoro. Lavoro, coesione e conflitti nei gruppi. Identità sociale e relazione intergruppi. Confronti, conflitti e tensioni nelle relazioni tra gruppi

### Testi di riferimento:

- Brown R. (2000). *Psicologia sociale dei gruppi*. Bologna: Il Mulino (p. 380, € 25,00)

Inoltre, è richiesto lo studio di tre articoli a scelta tra i seguenti (disponibili sulla pagina elearning dell'insegnamento):

- Costello, K., & Hodson, G. (2010). Exploring the roots of dehumanization: The role of animal-human similarity in promoting immigrant humanization. *Group Processes and Intergroup Relations*, 13, 3-22.
- De Cremer, D., & Tyler, T.R. (2007). The effect of trust in authority and procedural fairness on cooperation. *Journal of Applied Psychology*, 92(3), 639-649.
- Haslam, N. (2006). Dehumanization: An integrative review. *Personality and Social Psychology Review*, 10, 252-264.
- Marcu, A e Chrysoschoou, X. (2005) Exclusion of ethnic groups from the realm of humanity. Prejudice against the Gypsies in Britain and in Romania. *Psicologia política*, 30, 41-56.
- Moreland, R. L., & Levine, J. M. (1982). Socialization in small groups: Temporal changes in individual-group relations. In L. Berkowitz (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (Vol. 15, pp. 137-192). New York: Academic Press.
- Smith, H.J., Olson, G., Agronick, G., & Tyler, T.R. (2009). Everyday interactions with university authorities: Authority treatment quality, outcome favorability and first year students? *University adjustment. Group Processes & Intergroup Relations*, 12(2), 209-226.
- Tajfel H. (1982). Social psychology of intergroup relations. *Annual Review of Psychology*, 33, 1- 39.

**Modalità d'esame:** Orale

## Psicologia dello sviluppo del linguaggio

**Programma del corso:** Lo sviluppo della comunicazione vocale: dalla lallazione alle prime parole, lo sviluppo delle competenze lessicali, lo sviluppo delle competenze semantiche. Le prime combinazioni di parole: descrizione e interpretazione del fenomeno, lo sviluppo delle competenze morfosintattiche. Lo sviluppo delle competenze comunicative: lo sviluppo del pensiero narrativo e la capacità di produrre e comprendere testi. I principali disturbi dello sviluppo del linguaggio. Metodi di analisi e valutazione dello sviluppo linguistico.

### Testi di riferimento:

- D'Odorico (2005). *Lo sviluppo linguistico*. Laterza, Bari.
- D'Amico, S., Devescovi, A. (2013). *Psicologia dello sviluppo del linguaggio*. Il Mulino, Bologna. Capp. 10, 11, 12.
- Bruner J. (1983). *Il linguaggio del bambino*. Armando, Roma. Capp. 1, 2.
- Piaget, J. (1981). *Il linguaggio e il pensiero del fanciullo*. Giunti, Firenze. Cap. 1.
- Tomasello, M. (2001). First steps toward a usage-based theory of language acquisition. *Cognitive Linguistics*. Volume 11, Issue 1-2, Pages 61–82.

**Modalità d'esame:** Orale

## Psicologia dello sviluppo interattivo e comunicativo

**Programma del corso:** Il corso presenta le prime fasi dell'interazione sociale e della comunicazione nello sviluppo tipico e atipico. Le abilità interattive e comunicative verranno inquadrare all'interno dello sviluppo dell'intersoggettività, intesa come capacità di condivisione sociale. L'approccio allo studio è di tipo psicobiologico ed evolutivo. Argomenti trattati: La formazione del legame sociale: tendenze innate, requisiti neurologici e disponibilità ambientale. L'interazione diadica: contingenza temporale, scambi espressivi, co-regolazione interpersonale. L'interazione triadica: attenzione condivisa, gesti comunicativi, riferimento sociale. La comunicazione intenzionale: gesti deittici e rappresentazionali; funzioni e struttura del gesto di indicare. Prime fasi di sviluppo del linguaggio: condivisione della referenza, schemi verbali e onomatopee, prime parole.

### Testi di riferimento:

- Psicologia dello sviluppo del linguaggio (20013) (a cura di S. D'Amico e A. Devescovi). Bologna: I Mulino. Limitatamente a: PARTE PRIMA: BASI BIOLOGICHE E TEORIE ESPLICATIVE Cap. 1 Teorie dello sviluppo del linguaggio, di S. D'Amico e A. Devescovi Cap. II Basi neurobiologiche dello sviluppo del linguaggio, di D. Brizzolara, A. Chilosi e C. Pecini, Cap. III. Dall'azione al linguaggio: il ruolo del gesto, di P. Rinaldi e V. Volterra. PARTE SECONDA. FATTORI COMUNICATIVI E ASPETTI DELLO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO Cap. IV. La comunicazione prelinguistica, di T. Aureli e P. Perucchini
- Tomasello M. (2009). Le origini della comunicazione umana. Cap. I. L'importanza dell'infrastruttura. Cap. 3. La comunicazione cooperativa umana. Cap. 4. Origini ontogenetiche. Cap. 5. Origini filogenetiche. Cap. 7. Dai gesti delle grandi scimmie al linguaggio. pp. 170, € 26,00
- Bruner J. (1983). Il linguaggio del bambino, Roma: Armando. Le parti da studiare sono le seguenti: Avvertenza del curatore. Cap. I. Introduzione. Cap. II. Dalla comunicazione al linguaggio verbale. Cap. III. I primi giochi sociali. Cap. IV. Lo sviluppo del riferimento. Cap. V. Lo sviluppo del fare richieste. Cap. VI. Imparare a parlare. Pp. 120, € 15,60.
- Frith U. (2007). L'autismo. Spiegazione di un enigma. Laterza, pp. 300, € 16,00
- Lavelli M. (2007). Intersoggettività. Origini e primo sviluppo. Raffaello Cortina Editore, pp. 262, € 19,55

**Modalità d'esame:** La verifica verrà effettuata sia in itinere, tramite la presentazione di argomenti selezionati (obiettivo 3 e 4) e discussione di articoli di ricerca (obiettivo 2) e al termine del corso, tramite una prova scritta a domande aperte (10 risposte su 17 domande) (obiettivo 1-5). Il voto è in trentesimi.

## Psicologia giuridica

**Programma del corso:** Il dialogo generativo tra diritto e scienze sociocognitive. Lo "standard Daubert". Imputabilità e ricorso alle prove scientifiche. Neuroscienze e genetica comportamentale in processo. La testimonianza. Fattori cognitivi e situazionali che limitano l'attendibilità del testimone: change blindness, weapon focus. Suggestionabilità e false memorie. Identificazione del colpevole e identificazione della menzogna. Ragionamento e fallacie di ragionamento. Formazione e controllo di ipotesi. Il teorema di Bayes per la revisione dell'ipotesi iniziale. La "fallacia di sottoutilizzazione delle probabilità a priori" e la "fallacia dell'accusatore". Il pensiero controfattuale e la determinazione della responsabilità. La razionalità limitata: il "principio di satisfying". L'euristica di rappresentatività, il ruolo degli stereotipi e la fallacia della congiunzione. La teoria di "Story telling" e la tendenza nel "salto alle conclusioni" in giudizio. Il ruolo delle emozioni nelle decisioni

**Testi di riferimento:**

- Bona, C., Rumiati, R. (2013) *Psicologia Cognitiva per il Diritto*. Bologna: Il Mulino. (pp. 296, 26 euro)
- Forza, A., Menegon, G., Rumiati, R. (2017) *Il Giudice Emotivo*. Bologna: Il Mulino. (pp. 244, 18 euro)

**Modalità d'esame:** L'esame si articola in una prova scritta di 60 minuti con tre domande aperte senza spazio predefinito, volte a verificare apprendimento, padronanza concettuale, proprietà di linguaggio e capacità di rielaborazione, esemplificazione e sintesi. La prova si basa sui testi di riferimento indicati, senza differenze fra studenti frequentanti e non frequentanti.

## Sociologia e diritto del lavoro

**Programma del corso:** Argomenti trattati: Il lavoro nella sociologia; sviluppo della normativa lavoristica nel secondo dopoguerra e fino ai tempi recenti; le politiche del lavoro e le politiche pensionistiche

**Testi di riferimento:**

- Silvia Labruna, *Diritto Del Lavoro*, Key Editore, 2017 ( Esclusa Il Capitolo Sul Processo Di Lavoro )

Salvo gli ultimi aggiornamenti normativi (es. decreto "dignità")

**Modalità d'esame:** Esame scritto 5 domande aperte per 30 minuti

## EPG - 1 metodologia della ricerca e tecniche multivariate di analisi dei dati

**Programma del corso:** Parte I: Conoscenza dell'ambiente R e del Programma RStudio. Conoscenza di R e di RStudio. Installazione e utilizzo di R. Installazione e utilizzo di RStudio. Parte II: Creazione di database e analisi dei dati. Creazione di database in formato elettronico (.txt, .xls, .dat, .crv). Analisi della qualità del database (trattamento dati sbagliati o mancanti). Analisi descrittive dei dati. Parte III: analisi multivariate con RStudio. Analisi di regressione con RStudio (con esempi tratti dalla letteratura scientifica). Analisi di varianza con RStudio (con esempi tratti dalla letteratura scientifica). Analisi fattoriale esplorativa e confermativa con RStudio (con esempi tratti dalla letteratura scientifica).

**Testi di riferimento:**

Parte teorica:

- M. Tommasi – A. Busonera, 2010, "Teoria e tecniche dei reattivi e delle interviste in psicologia", Franco Angeli Editore, ISBN 9788856815719- Capp. 9 e 11
- Ercolani A. P., Areni A., Leone L., 2002, "Statistica per la psicologia. Il statistica inferenziale ed analisi dei dati", Il Mulino, Bologna, ISBN 8815084134-Cap. 4

Parte pratica (programmazione e coding):

- Dispense sull'uso del programma Rstudio fornite dal docente e reperibili sulla pagina e-learning dell'insegnamento.

**Modalità d'esame:** Per i frequentanti la verifica dell'idoneità dello studente consiste in una prova scritta oppure orale al termine delle lezioni. L'esame finale può essere svolto solo da coloro che avranno frequentato

almeno 12 ore su 16. Per i non frequentanti l'esame consiste in una prova scritta con 20 domande a scelta multipla. La durata della prova scritta è di 25 minuti circa.

## EPG - 2 metodologia della ricerca e tecniche multivariate di analisi dei dati

**Programma del corso:** Parte I – Assessment. Introduzione al disturbo depressivo maggiore. Diagnosi attraverso il DSM-V. Utilizzo dei test self-report di depressione, nello specifico il TDI (Teate Depression Inventory) ed il BDI-II (Beck Depression Inventory). Parte II - Concettualizzazione del caso. Introduzione all'argomento 2. Modelli di concettualizzazione 3. Esempi pratici. Parte III – Trattamenti 1. Introduzione ai trattamenti più efficaci per il disturbo depressivo maggiore.

### Testi di riferimento:

- Dispense o slide a cura del docente disponibili sulla pagina elearning dell'insegnamento.

**Modalità d'esame:** La verifica dell'idoneità dello studente consiste in una prova scritta oppure orale al termine delle lezioni. Trattandosi di EPG a frequenza obbligatoria l'esame finale può essere svolto solo al termine dello stesso EPG e solo da coloro che avranno frequentato almeno 12 ore su 16. Non vi saranno pertanto appelli per non frequentanti.

## EPG - 3 metodologia della ricerca e tecniche multivariate di analisi dei dati

**Programma del corso:** Parte I – Assessment. Introduzione ai disturbi del comportamento alimentare. Diagnosi attraverso il DSM-V. Utilizzo dei test. Parte II - Concettualizzazione del caso. Introduzione all'argomento. Modelli di concettualizzazione. Esempi pratici. Parte III – Trattamenti. Introduzione ai trattamenti più efficaci per i disturbi del comportamento alimentare

### Testi di riferimento:

- Dispense o slide a cura del docente e disponibili sulla pagina elearning dell'insegnamento.

**Modalità d'esame:** La verifica dell'idoneità dello studente consiste in una prova scritta oppure orale al termine delle lezioni. Trattandosi di EPG a frequenza obbligatoria l'esame finale può essere svolto solo al termine dello stesso EPG e solo da coloro che avranno frequentato almeno 12 ore su 16. Non vi saranno pertanto appelli per non frequentanti.

## EPG - 1 psicologia dello sviluppo interattivo e comunicativo

**Programma del corso:** L'interazione sociale può concepita come un'esperienza di coregolazione interpersonale. Lo strumento Relational Coding System (RCS) consente di applicare i principi di tale visione all'interazione precoce madre-bambino diadica e triadica.

### Testi di riferimento:

- Materiale fornito dal docente: articoli di ricerca disponibili sulla pagina elearning dell'insegnamento.

**Modalità d'esame:** Analisi di una sessione videoregistrata

## EPG - 2 psicologia dello sviluppo interattivo e comunicativo

**Programma del corso**

**Testi di riferimento**

**Modalità d'esame**

## EPG - fondamenti di scienze cognitive

**Programma del corso**

**Testi di riferimento**

**Modalità d'esame**

## EPG - metodi di indagine neuro-psico-fisiologica

**Programma del corso:** Esercitazioni nell'utilizzo e nella analisi di dati fMRI, EEG e TMS

**Testi di riferimento:**

- Avenanti, Annela and Serino (2012). Suppression of premotor cortex disrupts motor coding of peripersonal space. *Neuroimage*, 63:281-288. Disponibile sulla pagina e-learning dell'insegnamento.
- Costantini, Ambrosini, Cardellicchio and Sinigaglia (2014). How your hand drives my eyes. *Social Cognitive and Affective Neuroscience* (9):705-711. Disponibile sulla pagina e-learning dell'insegnamento.

**Modalità d'esame:** Orale

## EPG - metodologia della ricerca psicosociale

**Programma del corso:** L'EPG si focalizza sull'approfondimento del processo della ricerca, con particolare riferimento al metodo di ricerca sperimentale. Gli studenti si familiarizzeranno con le caratteristiche e il bilancio dei vantaggi/svantaggi di tale metodo. Progettare un esperimento (I) (La scelta di un problema di ricerca, La scelta di un metodo di ricerca: il metodo sperimentale). Progettare un esperimento (II) (La scelta dei partecipanti, L'etica della ricerca). L'inserimento dei dati in SPSS. La pubblicazione dei risultati della ricerca (La scelta di un giornale, l'IF, le norme APA). Per i non frequentanti l'EPG si focalizza sull'approfondimento del processo della ricerca, con particolare riferimento al metodo di ricerca sperimentale. Gli studenti si familiarizzeranno con le caratteristiche e il bilancio dei vantaggi/svantaggi di tale metodo. Progettare un esperimento (I) (La scelta di un problema di ricerca, La scelta di un metodo di ricerca: il metodo sperimentale). Progettare un esperimento (II) (La scelta dei partecipanti, L'etica della ricerca). L'inserimento dei dati in SPSS. La pubblicazione dei risultati della ricerca (La scelta di un giornale, l'IF, le norme APA)

**Testi di riferimento**

Il materiale didattico verrà fornito durante il corso. Gli studenti che sostengono l'EPG da non frequentanti, devono contattare il docente al fine di concordare il materiale didattico

**Modalità d'esame:** Prova orale e lavoro di gruppo durante le lezioni. Per i non frequentanti prova orale.

## EPG - neuropsicologia

**Programma del corso:** Frequentanti: Approfondimento delle diverse fasi della valutazione neuropsicologica: colloquio clinico-anamnestico, analisi testistica, stesura della relazione. Studio di una batteria di screening neuropsicologico, di test specifici per funzione cognitiva e di alcuni casi clinici esplicativi. Non Frequentanti: Approfondimento delle fasi di assessment neuropsicologico mediante lo studio di una batteria di test e di alcuni casi clinici.

### Testi di riferimento:

Frequentanti

- Slides delle lezioni e materiale fornito in aula.

Non Frequentanti

- Esame neuropsicologico breve. Una batteria di test per lo screening neuropsicologico Editore: Raffaello Cortina.

**Modalità d'esame:** Frequentanti: esercitazione pratica in aula. Non Frequentanti: colloquio orale.

## EPG - neuroscienze cognitive dello sviluppo

### Programma del corso

### Testi di riferimento

### Modalità d'esame

## EPG - psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni

**Programma del corso:** Origini dello studio degli atteggiamenti. Struttura, forza e funzione dell'atteggiamento. Tecniche di misurazione esplicita e implicita. La relazione atteggiamento-comportamento e modelli previsionali del comportamento. Modelli duali della persuasione e fattori di mediazione e moderazione. Cause, tipologie e conseguenze del pregiudizio. Empatia e perspective taking. Strategie di riduzione del pregiudizio

### Testi di riferimento:

- N. Cavazza. Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni. Il Mulino, 2005. 187 pp. 14,00 Euro.
- N. Cavazza. La persuasione. Il Mulino, 2006. 188 pp. 12,39 €.
- A. Voci, L. Pagotto. Il Pregiudizio. Cosa è, come si riduce. Editori Laterza, 2010. 164 pp, 18,00 €.

Un testo a scelta tra i seguenti:

- P. Catellani, G. Sensales (a cura di). Psicologia della politica. Raffaello Cortina Editore, 2011, 28,00 € (Capp. 2, 3, 4, pp. 70)
- G. Pacilli. Quando le persone diventano cose. Corpo e genere come uniche dimensioni di umanità. Bologna: Il Mulino, 2014, 19,00 € (pp. 166)
- A. Mucchi Faina. Troppo giovani, troppo vecchi. Il pregiudizio sull'età. Bari: Editori Laterza, 2013, 12,00 € (pp. 135)

Il programma d'esame è integrato da 2 articoli scientifici che approfondiscono un'area tematica, forniti direttamente dal docente e disponibili sulla pagina elearning dell'insegnamento.

**Modalità d'esame:** L'accertamento si svolgerà in forma orale e verterà sui testi consigliati e sulla discussione critica degli articoli di ricerca.

## EPG - psicologia dei gruppi

**Programma del corso:** La presa di decisione in gruppo. Il conflitto all'interno dei gruppi. Il conflitto tra gruppi. Non frequentanti: Relazione scritta sugli aspetti teorici e metodologici, di un testo a scelta tra quelli elencati

**Testi di riferimento:** Nessun testo è obbligatorio. Lettura facoltativa:

- Albertina Oliverio, (2007), Strategie della scelta: Introduzione alla teoria della decisione, Editore Laterza, Collana: Libri del Tempo [403], Prezzo 16.00 Euro, Pagine 164. Altre letture potranno essere suggerite durante il corso.

Non frequentanti:

- Murphy J. (1999). Gestire i conflitti nel gruppo di lavoro. Mcgraw-Hill Companies (p. 106; €11,00).
- Negri S.C. (2005). Il lavoro di gruppo nella didattica. Roma: Carocci (p. 125; €11,00).
- Quaglino G.P. e Cortese C.G. (2003). Gioco di squadra. Come un gruppo di lavoro può diventare una squadra eccellente. Milano: Raffaello Cortina Editore (p.160; €14.80).
- Kaneklin, C. (2010). Il gruppo in teoria e in pratica. L'intersoggettività come forza produttiva. Milano: Raffaello Cortina Editore (p. 257; €19,00)
- Vecchiato T. (a cura di) (1997). Aziende, leggende e strategie. Gruppi di lavoro e servizi alle persone. Padova: Fondazione Zancan. (p. 260; € 18,00)

**Modalità d'esame:** Orale. Non frequentanti: prova orale sulla relazione scritta e sul libro scelto.

## EPG - psicologia dello sviluppo del linguaggio

**Programma del corso:** I late talkers; evoluzione dei late talkers; il disturbo specifico del linguaggio; evoluzione del disturbo; la relazione con le altre competenze psicologiche; identificazione dei DSL; intervento.

**Testi di riferimento:**

- Dispense a cura del docente.

**Modalità d'esame:** Orale

## EPG - psicologia giuridica

**Programma del corso:** I progetti di riforma dell'ordinamento penitenziario, la psicoterapia e la concezione medico-clinica del trattamento. Psicologi nell'esecuzione della pena: l'osservazione psicologica presupposto probatorio della revisione critica del reato. Dalla necessità del carcere verso una prospettiva riparativa e comunitaria. Prospettive e criticità della formazione dell'identità professionale degli psicologi penitenziari. La salute psicologica in carcere. La genitorialità in carcere. La legislazione sulle detenute madri in Italia: dalla legge n. 354/1975 alla legge n. 40/2001 sulle misure alternative alla detenzione, le modifiche del disegno di legge n. 2568/201 sulle madri detenute. Il legame tra madre e bambino nel contesto carcerario.

### Testi di riferimento:

- BRUNI Alessandro (2013), PSICOLOGI "dietro"LE SBARRE, appunti di psicologia penitenziaria, edizioni Simple, Macerata, p. 173, €. 15,00
- COSTANZO Gabriella (2013), Madre e bambino nel contesto carcerario italiano, Armando editore, Roma, pag. 112, €. 10,00

Per gli studenti frequentanti saranno messe a disposizione le slides relative agli argomenti svolti durante le lezioni.

**Modalità d'esame:** La verifica dell'apprendimento prevede la stesura di una relazione scritta finalizzata all'acquisizione di un' idoneità. Per gli studenti frequentanti è prevista: una relazione scritta finale da stilare a conclusione delle lezioni, che si riferisca a quanto affrontato nella didattica frontale.

Per gli studenti non frequentanti è prevista: la stesura di una relazione scritta finale, che si riferisca ai due testi indicati, da inviare 15 gg. prima dell'esame orale di psicologia giuridica all'indirizzo e-mail: [mariasilvia.carlone@libero.it](mailto:mariasilvia.carlone@libero.it). La relazione verrà discussa nel contesto della prova orale dell'appello di psicologia giuridica con la docente che ha tenuto l'Epg.

# Programmi - Anno 2

---

## I disturbi del neurosviluppo

Fondamenti psicopatologici dei Disturbi dello Spettro Autistico: Aspetti generali. Fattori di rischio genetici e ambientali. Meccanismi del disturbo e principali teorie patogenetiche. Caratteristiche cliniche. Diagnosi differenziale. Valutazione. Prevalenza. Sviluppo e decorso. Comorbilità (patologie e disturbi associati). Trattamenti farmacologici e non farmacologici. Discussione di casi clinici. Fondamenti psicopatologici delle Disabilità intellettive. Aspetti generali. Meccanismi del disturbo. Prevalenza. Fattori eziopatogenetici. Quadri clinici specifici (Sindrome di Down, X Fragile, Fenilchetonuria). Caratteristiche diagnostiche. Sviluppo e decorso. Funzionamento cognitivo limite (FIL). Ritardo globale dello sviluppo. Strumenti diagnostici e valutativi. Diagnosi differenziale. Psicopatologia e comorbilità. Trattamenti farmacologici e non farmacologici. Le leggi dell'inclusione scolastica: L. 104/92, Bisogni Educativi Speciali. Fondamenti psicopatologici del Disturbo dell'attenzione con Iperattività ADHD: Nosologia e nosografia psichiatrica. Le classificazioni internazionali: DSM-5, ICD 10. Modelli neuropsicologici: funzioni esecutive, sistema attentivo. Diagnosi differenziale e comorbilità: disturbi della condotta, disturbi da discontrollo degli impulsi, Disturbi Specifici dell'Apprendimento e altri disturbi del neurosviluppo. Familiarità e vulnerabilità all'ADHD. Neuroimaging: alterazioni neuroanatomiche e neurofunzionali dell'ADHD. Principi di Farmacologia.

### Testi di riferimento:

- Manuale di Neuropsichiatria Infantile, R. Militerni; I Disturbi del Neurosviluppo secondo il DSM-5 (I<sup>o</sup> capitolo);

Verranno inoltre consigliati, durante il corso, materiali didattici indicati dal Docente: monografie, dispense e articoli scientifici.

**Modalità d'esame:** Orale

## Il disagio evolutivo nel contesto familiare e scolastico

**Programma del corso:** Le relazioni familiari: La relazione tra genitori e figli durante l'adolescenza; Credenze e rappresentazioni genitoriali. Comunicazione e conflitto. Il senso di autoefficacia dei genitori di adolescenti. Sostenere i genitori. Il contesto scolastico. Processi di conoscenza e modalità di rappresentazione di un disturbo nei genitori. Processi di conoscenza e modalità di rappresentazione di un disturbo nei bambini. Processi di conoscenza e modalità di rappresentazione di un disturbo nei fratelli. Processi di conoscenza e modalità di rappresentazione di un disturbo negli insegnanti. I disturbi internalizzanti ed esternalizzanti in età evolutiva. I disturbi d'ansia.

### Testi di riferimento:

- Mazzoncini e Musatti (2012). I disturbi dello sviluppo. Bambini, genitori e insegnanti. Raffaello Cortina Editore. Capitoli: 2, 3, 4, 5.
- Cicognani, Baldazzi e Cerchierini (2005). Lavorare con i genitori di adolescenti. Metodi e strategie di intervento. Carocci Faber editore. Capitoli: 2, 3, 4, 5, 6, 7.
- Palmonari (1993). Psicologia dell'adolescenza. Il Mulino Editore. Capitoli: X e XIII.
- Celi (2015). Psicopatologia dello sviluppo. Storie di bambini e psicoterapia. McGraw-Hill Editore.

**Modalità d'esame:** Questionario a risposte aperte.

## Neuroscienze cognitive

**Programma del corso:** Il corso mira a fornire una descrizione mirata ed approfondita dei correlati neurali delle principali funzioni mentali e del comportamento in vari modelli animali e nell'uomo. Verranno innanzitutto presentati i principi organizzativi alla base dell'architettura cognitiva e i presupposti filogenetici ed ontogenetici della loro realizzazione nervosa. Si darà quindi ampio spazio a diversi studi classici e ad alcune delle più recenti scoperte delle neuroscienze cognitive delle seguenti funzioni: percezione, attenzione, movimento e sistemi di controllo, apprendimento e memoria, emozioni e rappresentazioni sociali.

**Testi di riferimento:**

Dispense fornite dal docente. Eventuali articoli scientifici indicati a lezione.

**Modalità d'esame:** Prova orale

## Psicologia del linguaggio

**Programma del corso:** Lo studio del linguaggio: caratteristiche e metodi di indagine (con particolare riferimento alle tecniche psicofisiologiche); Basi filogenetiche, ontogenetiche, biologiche, cognitive e sociali del linguaggio; Riconoscimento di parole; Comprensione del linguaggio; Produzione del linguaggio; Disturbi del linguaggio: basi neurali e analisi delle competenze linguistiche compromesse

**Testi di riferimento:**

- Cacciari C. (2011). *Psicologia del linguaggio* (seconda edizione). Il Mulino, Bologna.
- De Vincenzi M. & Di Matteo R. (2004). *Come il cervello comprende il linguaggio*. Laterza, Bari.

Un articolo a scelta da concordare e richiedere al docente.

Si consiglia inoltre la consultazione dei seguenti testi:

- Graffi G. & Scalise S. (2009). *Le lingue e il linguaggio*. Il Mulino, Bologna (per le nozioni linguistiche).
- Aglioti S.M. & Fabbro F. (2006). *Neuropsicologia del linguaggio*. Il Mulino, Bologna (per le basi neurali del linguaggio).

**Modalità d'esame:** Relazione scritta sull'articolo di rassegna concordato con il docente (da inviare a [rosalia.dimatteo@unich.it](mailto:rosalia.dimatteo@unich.it) almeno una settimana prima dell'esame) e colloquio orale. Nel primo appello dell'anno accademico, a seconda della numerosità degli studenti, il colloquio orale potrà essere sostituito da una prova scritta con domande aperte.

## Psicologia della memoria e dell'invecchiamento

**Programma del corso:** L'invecchiamento della popolazione è un fenomeno assai rilevante nella nostra società. Il corso affronta le problematiche legate a questa fase della vita secondo una prospettiva multidimensionale. Per capire i processi legati all'allungamento della vita occorre infatti da un lato dare conto dei cambiamenti che avvengono con l'età a livello cerebrale, cognitivo, di personalità, emotivo-affettivo e

socioambientale, dall'altro identificare i tipi di intervento attuabili per migliorare la qualità di vita della persona anziana e per promuovere un invecchiamento attivo e positivo.

#### Testi di riferimento:

- De Beni, R., & Borella, E. (2015). Psicologia dell'invecchiamento e della longevità. Il Mulino, Bologna, tutti i capitoli, 36 euro.

**Modalità d'esame:** L'esame è scritto con domande a scelta multipla. La durata dell'esame è di 30 min. Lo studente può scegliere di completare l'esame con un'integrazione orale da concordare con il docente.

## Psicologia della percezione e dell'attenzione

**Programma del corso:** Il corso tratterà i seguenti argomenti: teorie psicologiche della percezione; la percezione visiva; la percezione uditiva; la percezione dello spazio tridimensionale; il riconoscimento di oggetti e di volti; gli approcci della Gestalt; organizzazione cerebrale della percezione, teorie dell'attenzione; paradigma di Posner; change blindness; attentional blink.

#### Testi di riferimento:

- Stefano Mastandrea (2017). Psicologia della percezione. Carocci Editore. Prezzo 19,00 €
- Paolo Legrenzi, Carlo Umiltà (2016). Una cosa alla volta. Le regole dell'attenzione. Il Mulino editore. Prezzo 13,00 €

Inoltre il programma prevede lo studio obbligatorio del materiale didattico reperibile presso il seguente link: <http://docenti.unich.it/dimatteo/psiperc.html>. Inoltre il programma prevede lo studio di due articoli scientifici da concordare con il docente

**Modalità d'esame:** Colloquio orale. Nei primi appelli dell'anno accademico, a seconda della numerosità degli studenti, il colloquio orale potrà essere sostituito da una prova scritta con domande aperte. Durante il corso, inoltre, è prevista una prova parziale facoltativa basata sulla discussione in aula di un articolo scientifico

## Psicologia delle organizzazioni

**Programma del corso:** Cenni storici e definizione dei costrutti. Lo sviluppo della disciplina. I fondamenti del comportamento organizzativo. La "razionalità limitata" nei processi organizzativi. La comunicazione delle organizzazioni. Le organizzazioni come culture. Il management interculturale. Sviluppo, cultura e socializzazione organizzativa. L'apprendimento nelle organizzazioni. Motivazioni, valori, atteggiamenti e personalità. I climi organizzativi e le emozioni nelle organizzazioni. Leadership, gestione del consenso e dinamiche del potere. Etica e comportamento organizzativo. Cooperazione, gestione del conflitto, negoziazione e mediazione. Processi decisionali e creativi nelle organizzazioni. Benessere organizzativo ed empowerment individuale. Paradigmi e metodi della ricerca nelle organizzazioni

#### Testi di riferimento:

- Argentero, P., Cortese, C.G., e Piccardo, C. (2009). Psicologia delle Organizzazioni (p. 500, € 32,00)
- Pietroni, D., Rumiati, R. (2012). Il Mediatore. Bologna: Il Mulino. (p. 139, € 8,33)

**Modalità d'esame:** L'esame si articola in una prova scritta di 60 minuti con tre domande aperte senza spazio predefinito, volte a verificare apprendimento, padronanza concettuale, proprietà di linguaggio, capacità di

rielaborazione, esemplificazione e sintesi. La prova si basa sui testi di riferimento indicati, senza differenze fra studenti frequentanti e non frequentanti.

## Psicologia dello sviluppo cognitivo

**Programma del corso:** A) PRIMA PARTE - COMUNE A TUTTI. Sviluppo cognitivo e apprendimento scolastico: processi individuali. Le basi del funzionamento cognitivo e dell'apprendimento. I processi cognitivi dell'apprendimento: attenzione, percezione, memoria, pensiero, intelligenza. I processi metacognitivi, motivazionali ed emotivi dell'apprendimento e il supporto sociale. B) SECONDA PARTE – DISTINTA PER FREQUENTANTI/NONFREQUENTANTI. Sviluppo cognitivo e apprendimento scolastico: processi individuali. B1) PROGRAMMA NON FREQUENTANTI. Gestire la classe: partecipazione e controllo. Gestire la classe: autorità e flessibilità. Gestire la classe: giustizia ed emozioni. La scuola come organizzazione. Lo stress a scuola: rischi per l'insegnante e ruolo del dirigente scolastico. Migliorare l'organizzazione scolastica: interventi di "stress management". B2) PROGRAMMA FREQUENTANTI. Il modello bioecologico dello sviluppo di Bronfenbrenner. Le indagini nazionali e internazionali sugli apprendimenti (INVALSI, IEA e OCSE-PISA). Quadri di riferimento per le prove di apprendimento. Quadri di riferimento per le variabili di contesto: classe, scuola, società. Risultati delle prove nazionali: INVALSI. Risultati delle prove internazionali: IEA-PIRLS e OCSE-Pisa.

### Testi di riferimento:

A) Prima parte: Lo sviluppo cognitivo: teorie classiche e nuovi orientamenti

- Cornoldi C., Meneghetti C., Moè A. e Zamperlin, C. (2018) Processi cognitivi, motivazione e apprendimento. Bologna: il Mulino (pp. 257)

B1) Seconda parte (non frequentanti):

- Molinari, L. e Mameli C. (2015) Gestire la classe. Bologna: il Mulino (pp. 164) , €15,00
- Guglielmi. D. e Fraccaroli F. (2016) Stress a scuola (pp. 176) € 13,60

B2) Seconda parte (frequentanti):

- Dispense fornite a lezione

**Modalità d'esame:** Prova scritta con domande aperte, per la prima parte del programma, e successivo colloquio orale, per la seconda parte. La prima parte dell'esame sarà uguale per tutti, frequentanti e non frequentanti. Nella seconda parte, invece, i non frequentanti illustreranno i contenuti presenti nei libri indicati nel programma mentre i frequentanti porteranno una relazione scritta, basata sugli articoli presentati a lezione, da discutere nel colloquio orale. Entrambe le prove saranno svolte nella stessa giornata, compatibilmente con il numero di persone che si presenteranno all'appello. Prima parte (comune a tutti): prova scritta basata su due domande aperte relative al testo di Cornoldi et al (2018). Per ogni domanda il punteggio va da 0 a 10. Seconda parte (non frequentanti): prova orale sui testi di Molinari e Consuelo (2015) e di Guglielmi e Fraccaroli (2016). Il punteggio per la prova orale va da 0 a 10 (0-5 per ciascuno dei due testi). Seconda parte (frequentanti): prova orale basata su un "Project Work" (individuale), da consegnare al docente almeno una settimana prima dell'esame. Per ogni domanda il punteggio va da 0 a 10. La realizzazione del Project Work richiede l'analisi di specifico materiale (articoli o documenti) e potrà coinvolgere i seguenti temi: a) programmi didattici o di intervento per promuovere le abilità scolastiche; a) programmi didattici o di intervento per promuovere il benessere e l'impegno scolastico; c) clima scolastico; d) Disparità socio-

economica e risultati scolastici; e) differenze di genere nelle valutazioni nazionali e/o internazionali; e) fattori che spiegano le differenze tra i diversi paesi

## Psicologia dello sviluppo emotivo e affettivo

**Programma del corso:** L'attaccamento come organizzatore dello sviluppo socio-affettivo, principali autori di riferimento e applicazioni recenti. La valutazione dell'attaccamento dall'infanzia all'età adulta. L'attaccamento in età adulta e la trasmissione intergenerazionale dell'attaccamento. L'interazione genitore-bambino tra rappresentazioni e comportamento. Lo sviluppo del sé del bambino secondo la prospettiva di Daniel Stern. L'osservazione e l'analisi micro- e macro-analitica dell'interazione genitore-bambino. Il ruolo dell'interazione genitore-bambino nello sviluppo del legame di attaccamento. La costellazione materna e il ruolo delle rappresentazioni materne nella relazione genitore-bambino. Principi di intervento clinico con genitori e bambini piccoli.

### Testi di riferimento:

- Main M. (2008). L'attaccamento. Dal comportamento alla rappresentazione. Raffaello Cortina editore. (no capitoli 3, 8 e 11)
- Beebe B., Lachmann F.M., (2015). Le origini dell'attaccamento: Infant research e trattamento degli adulti. Raffaello Cortina, Milano, 2003. Capitoli 1, 2, 3, 5, 6, 7.
- Stern, D. N. (2000). Il mondo interpersonale del bambino (tr. it. Bollati Boringhieri, Torino, 1987). Parti I e II, fino a pagina 188.
- Stern, D. N. (1995). La costellazione materna. Bollati Boringhieri, Torino (ristampa 2018). No capitoli 8, 9, 10 e 12.

**Modalità d'esame:** L'esame si compone in due parti: Prova scritta; Presentazione a una platea di pari. La prova scritta consiste in domande aperte su tutto il programma. La valutazione, in trentesimi, terrà conto delle capacità del/della studente di sviluppare le tematiche delle domande in modo puntuale ed esaustivo, anche mostrando capacità critiche e di integrazione delle proprie conoscenze. La presentazione a una platea di pari consiste in una presentazione powerpoint (o programmi simili, di 8-10 minuti) su uno degli articoli scientifici proposti dalla docente durante il corso con relativa discussione. Agli studenti frequentanti è permesso di svolgere tale presentazione in piccolo gruppo, ed è richiesta una partecipazione attiva e critica alle presentazioni dei colleghi. Agli studenti non frequentati verrà richiesto di inviare la presentazione individualmente (su uno degli articoli scientifici indicati dalla docente durante il corso) alla docente (prima della data di esame) e di presentarla in una apposita sede. Il voto finale sarà calcolato come segue: 20% presentazione, 80% prova scritta.

## Psicologia dello sviluppo sociale e del sé

**Programma del corso:** Il corso tratta lo sviluppo sociale e il concetto di sé. Verranno prese in considerazione le principali teorie sull'argomento (quali, ad esempio, quelle di James, Bruner, Vygotskij), le ricerche più attuali che sono state condotte al riguardo e le metodologie impiegate. Verrà illustrato il cambiamento del concetto di sé e dell'autostima durante le fasi prescolare, scolare e adolescenziale. Saranno esaminati i principali contesti di vita del bambino: la famiglia e i rapporti al suo interno, la scuola, le relazioni con i coetanei, l'amicizia e verranno indagate le relazioni tra il bambino e tali contesti, con uno sguardo alla psicologia delle emozioni e alla socializzazione emotiva. Inoltre, saranno approfondite sia le differenze individuali nelle modalità di costruzione del proprio ambiente da parte dei bambini, sia le differenti modalità di risposta dell'ambiente ai diversi bambini. Sarà dato spazio anche all'adattamento/disadattamento sociale e alle modalità negative di interazione, come il bullismo e la vittimizzazione tra pari. Il corso prevede, inoltre,

la presentazione di alcuni strumenti per la rilevazione e la valutazione di comportamenti e abilità sociali, del concetto di sé e della stima di sé.

#### Testi di riferimento:

- Molinari, L. (2012). Psicologia dello sviluppo sociale. Bologna: Il Mulino. Euro 18,00.
- Grazzani Gavazzi I. (2009). Psicologia dello sviluppo emotivo. Il Mulino, euro 20,00 (capitoli da 1 a 4 compresi).
- Aureli, T., Bascelli, E., Camodeca, M., & Di Sano, S. (2008). Il bambino in classe. Roma: Carocci. Euro 16, 40. Capitoli 3 e 4 (da pag. 83 a pag. 182).
- Bacchini, D. (2013). Lo sviluppo morale. Roma: Carocci. Euro 25,50. Capitoli 1,2,3,6,7.
- Baumgartner, E. (a cura di) (2010). Gli esordi della competenza emotiva. Strumenti di studio e di valutazione. Milano: Edizioni LED. Euro 25,00. Capitoli 1 e 4 .
- Caprara, G.V., & Bonino S. (a cura di) (2010). Il comportamento prosociale: aspetti individuali, familiari e sociali. Trento: Erickson. Euro 23,00. Capitoli 1, 2, 4, 9, 11 .
- Gini, G., Pozzoli, T. (2015, I ed. 2011). Gli interventi anti – bullismo. Roma: Carocci. Euro 12,00.

**Modalità d’esame:** La verifica verrà effettuata sia in itinere, tramite la presentazione di argomenti selezionati e discussione di articoli di ricerca e al termine del corso, tramite una prova scritta a domande aperte. Il voto è in trentesimi.

## Psicologia di comunita' e progettazione in ambito psicosociale

**Programma del corso:** La psicologia di comunità tra teoria e pratica. Le origini della psicologia di comunità. La psicologia ecologica. Prevenzione e promozione del benessere. Empowerment: il potere attraverso la partecipazione. I metodi di ricerca in psicologia di comunità. Lavorare per la comunità: gli strumenti di azione dello psicologo di comunità. Basi teoriche della progettazione psicosociale. I principali modelli teorici. Le tipologie di valutazione

#### Testi di riferimento:

- Berti P. (2017) Progettare un intervento psicologico. Maggioli editore, Rimini.
- Santinello M., Vieno A., Lenzi M. (2018) Fondamenti di psicologia di comunità. Il Mulino Editore, Bologna.

**Modalità d’esame:** Esame scritto della durata di due ore con la produzione di una bozza di progetto psicosociale.

## EPG - 1 psicologia dello sviluppo cognitivo

**Programma del corso:** Caratteristiche delle prove INVALSI per la valutazione di italiano. Caratteristiche delle prove INVALSI per la valutazione di matematica. Caratteristiche dei questionari INVALSI per la rilevazione delle informazioni sugli studenti. Interpretazione dei risultati INVALSI 2018

#### Testi di riferimento:

- Invalsi (2013) quadro di riferimento della prova di italiano. La prova di italiano nell’obbligo di istruzione
- Invalsi (2017) il quadro di riferimento delle prove di matematica del sistema nazionale di valutazione

- Invalsi (2011) quadro di riferimento per la rilevazione delle informazioni sugli studenti
- Invalsi (2018) rapporto prove invalsi 2018

Nota: i quattro documenti sono scaricabili dal sito: <https://invalsi-areaprove.cineca.it>

**Modalità d'esame:** Questionario con domande a risposta multipla.

## EPG - 2 psicologia dello sviluppo cognitivo

**Programma del corso:** Inquadramento teorico delle Prove MT di lettura. Utilizzo e codifica. Inquadramento teorico delle Prove AC-MT 6-11. Utilizzo e codifica. La valutazione dei prerequisiti della lettura in caso di esito positivo alle prove MT di lettura. Le prove PRCR-2. Utilizzo e codifica. Il CMF. Utilizzo e codifica.

**Testi di riferimento:**

- Dispense fornite dalla docente.

**Modalità d'esame:** Questionario con domande a risposta multipla.

## EPG - 1 psicologia di comunita' e progettazione in ambito psicosociale

**Programma del corso:** Basi teoriche della progettazione psicosociale. I principali modelli teorici. Le tipologie di valutazione. Le diverse tipologie di bando. La ricerca delle informazioni e la programmazione dei lavori. Le basi del Project Management

**Testi di riferimento:**

- Berti P. (2017) Progettare un intervento psicologico. Maggioli editore, Rimini.
- Berti P. (a cura di, 2018) Una Vita, "Dopo di noi". La vita autonoma e adulta delle persone con disabilità. (in corso di stampa)

**Modalità d'esame:** Esame scritto con domande a scelta multipla

## EPG - 2 psicologia di comunita' e progettazione in ambito psicosociale

**Programma del corso:** Basi teoriche della progettazione psicosociale. I principali modelli teorici. Le tipologie di valutazione. Le diverse tipologie di bando. La ricerca delle informazioni e la programmazione dei lavori. Le basi del Project Management

**Testi di riferimento:**

- Berti P. (2017) Progettare un intervento psicologico. Maggioli editore, Rimini.
- Berti P. (a cura di, 2018) Una Vita, "Dopo di noi". La vita autonoma e adulta delle persone con disabilità. (in corso di stampa)

**Modalità d'esame:** Esame scritto con domande a scelta multipla

## EPG - 3 psicologia di comunita' e progettazione in ambito psicosociale

**Programma del corso:** Basi teoriche della progettazione psicosociale. I principali modelli teorici. Le tipologie di valutazione. Le diverse tipologie di bando. La ricerca delle informazioni e la programmazione dei lavori. Le basi del Project Management

**Testi di riferimento:**

- Berti P. (2017) Progettare un intervento psicologico. Maggioli editore, Rimini.
- Berti P. (a cura di, 2018) Una Vita, "Dopo di noi". La vita autonoma e adulta delle persone con disabilità. (in corso di stampa)

**Modalità d'esame:** Esame scritto con domande a scelta multipla

## EPG - il disagio evolutivo nel contesto familiare e scolastico

**Programma del corso:** Sintomatologia internalizzante ed esternalizzante. Significato del disagio infantile nel contesto familiare e scolastico. Presentazione degli strumenti: la struttura dei test, le proprietà psicometriche, la somministrazione e lo scoring, l'interpretazione dei risultati. Ambiti di applicazione. Presentazione di profili, esercitazioni in aula.

**Testi di riferimento:**

- Dispense fornite dalla docente.

**Modalità d'esame:** Correzione e discussione di un protocollo.

## EPG - neuroscienze cognitive

**Programma del corso:** La partecipazione all'EPG prevede innanzitutto la progettazione, la realizzazione (in laboratorio, per piccoli gruppi) e l'analisi dei dati di un esperimento ispirato alla letteratura recente in uno degli ambiti trattati a lezione, ma è mirata soprattutto all'acquisizione degli strumenti necessari alla stesura del prodotto finale (per piccoli gruppi). Per i non frequentanti, la partecipazione all'EPG prevede innanzitutto la progettazione, la realizzazione e l'analisi dei dati di un esperimento ispirato alla letteratura recente in uno degli ambiti trattati nel programma (l'esperimento sarà concordato con il docente), ma è mirata soprattutto all'acquisizione degli strumenti necessari alla stesura di un prodotto finale (articolo).

**Testi di riferimento:**

- Articoli proposti a lezione; Publication manual APA

**Modalità d'esame:** Valutazione del prodotto finale

## EPG - psicologia del linguaggio

**Programma del corso:** Fornire conoscenze e pratica nell'utilizzo di strumenti per l'organizzazione, il trattamento e l'analisi statistica dei dati sperimentali. Agli studenti frequentanti verranno illustrate le caratteristiche dei software dedicati alla gestione di questi aspetti, mentre agli studenti non frequentanti verranno proposte delle letture che esaminano i medesimi aspetti.

**Testi di riferimento:**

Studenti frequentanti:

- Materiali forniti dal docente durante il corso.

Studenti NON frequentanti:

- Articoli scientifici in inglese reperibili contattando il docente via mail (alessandra.passeri@unich.it).

**Modalità d'esame:** Studenti frequentanti: Sarà valutata la capacità di gestire e analizzare i dati di un esperimento. Studenti NON frequentanti: Sarà valutata la capacità di analizzare e discutere criticamente in formato scritto gli articoli oggetto d'esame.

## EPG - psicologia della memoria e dell'invecchiamento

**Programma del corso:** L'EPG costituisce una stimolante introduzione alla metodologia della ricerca in psicologia dell'invecchiamento e offre a studenti la possibilità di impadronirsi dei concetti fondamentali e degli strumenti di indagine per fare ricerca sul campo. Con il ricorso a numerosi esempi applicativi, lo studente affronta temi chiave per condurre una buona ricerca: dalla scelta dell'oggetto, alla formulazione delle ipotesi, alla costruzione degli esperimenti, agli strumenti di raccolta dei dati, ai metodi di analisi, fino alla esposizione dei risultati.

**Testi di riferimento:**

Per i frequentanti, il docente provvederà a fornire materiale didattico durante l'orario delle lezioni (es. articoli di ricerca).

Per i non frequentanti:

- N. Mammarella & A. Di Domenico (2011). La Memoria Autobiografica. Carocci Editore, Roma (10,50 euro).

**Modalità d'esame:** Per i frequentanti, la modalità di verifica verrà specificata durante l'orario delle lezioni. Solitamente, l'EPG viene verificato attraverso la partecipazione attiva ad una situazione sperimentale di laboratorio. Per i non frequentanti, l'esame è scritto con domande a scelta multiple.

## EPG - psicologia della percezione e dell'attenzione

**Programma del corso:** Obiettivo del corso è quello di fornire conoscenze e strumenti per la realizzazione di un disegno di ricerca sperimentale. Saranno esaminati aspetti relativi al materiale stimolo e alle variabili sperimentali. Verranno poi illustrate le caratteristiche di un software utilizzato per la somministrazione di esperimenti e la raccolta dati.

**Testi di riferimento:**

Studenti frequentanti:

- Materiali forniti dal docente durante il corso.

Studenti non frequentanti:

- Articoli scientifici in inglese reperibili contattando il docente via mail

**Modalità d'esame:** Studenti frequentanti: Sarà valutata la capacità di progettare un semplice esperimento. Studenti non frequentanti: Sarà valutata la capacità di analizzare e discutere criticamente in formato scritto gli articoli in programma.

## EPG - psicologia delle organizzazioni

**Programma del corso**

**Testi di riferimento**

**Modalità d'esame**

## EPG - psicologia dello sviluppo emotivo e affettivo

**Programma del corso:** Inquadramento teorico degli strumenti. Modalità di applicazione e codifica della Adult Attachment Interview e del Separation Anxiety test. Utilizzo degli strumenti nel contesto di ricerca e clinica. Stesura di una relazione.

**Testi di riferimento**

- Steel H., Steel M. (2010). Adult Attachment Interview. Applicazioni cliniche. Raffaello Cortina editore. Capp. 1, 2, 3.
- Attili, G. (2001). Ansia da separazione e misura dell'attaccamento normale e patologico: versione modificata e adattamento italiano del Separation anxiety test (SAT) di Klagsbrun e Bowlby; [12 tavole per la somministrazione del test]. Unicopli.
- Dispense della docente.

Per i non frequentanti:

- Verhage, M. L., Schuengel, C., Madigan, S., Fearon, R. M., Oosterman, M., Cassibba, R., ... & van IJzendoorn, M. H. (2016). Narrowing the transmission gap: A synthesis of three decades of research on intergenerational transmission of attachment.

**Modalità d'esame:** Presentazione in classe. Lavori di codifica e somministrazione eseguiti in classe e a casa.

## EPG - psicologia dello sviluppo sociale e del se'

**Programma del corso:** Inquadramento teorico degli strumenti. Modalità di applicazione e codifica dei questionari Cbcl, Tma e Tri. Utilizzo degli strumenti nel contesto di ricerca e clinica. Stesura di una relazione.

**Testi di riferimento:**

- Dispense della docente

Per i non frequentanti:

- Smith, H., Polenik, K., Nakasita, S., & Jones, A. P. (2012): Profiling social, emotional and behavioural difficulties of children involved in direct and indirect bullying behaviours, *Emotional and Behavioural Difficulties*, 17, 243-257.

**Modalità d'esame:** Applicazione degli strumenti a un genitore e al figlio, codifica e preparazione di una relazione scritta da consegnare alla docente prima della giornata di esame. La relazione avrà lo scopo di verificare la conoscenza degli strumenti, delle loro applicazioni e la validità dell'esperienza pratica effettuata. Per i non frequentanti è richiesta, oltre alla stesura della relazione, la lettura e il commento di un articolo scientifico segnalato dalla docente.