



Università "G. d'Annunzio" Chieti - Pescara

Scuola di Medicina e Scienze della Salute

Corso di Laurea Magistrale in Psicologia (LM-51)

Coordinatrice Prof. F.R. Alparone

Programmi e piani di studio

Anno Accademico 2019 – 2020

Realizzazione a cura di Rosalia Di Matteo e Marcello Costantini

[aggiornamento del 19 dicembre 2019]

Sommario

Informazioni generali	5
Regolamento didattico.....	5
Docenti del CdS	6
Coorte 2019/20 - Piani di studio e programmi	8
Programmi degli insegnamenti per la coorte 2019/20	11
Antropologia culturale	11
Definire e misurare l'intelligenza umana	12
Dinamiche di gruppo nelle organizzazioni.....	12
Economia e finanza comportamentale.....	13
Filosofia della mente	14
Fondamenti di scienze cognitive	14
Fondamenti neurofisiologici e psicopatologici dei disturbi mentali	15
Formazione e empowerment della persona e dei gruppi	16
Genetica del comportamento e biologia evuzionistica	17
Lingua inglese.....	18
Metodi e strumenti in neuroscienze cognitive.....	18
Metodologia della ricerca e tecniche multivariate di analisi dei dati	19
Metodologia e pianificazione sociale per il welfare	20
Neuroscienze cognitive dello sviluppo	21
Neuroscienze cognitive e affettive.....	21
Precursori e sviluppo delle funzioni esecutive	22
Progettazione educativa	22
Psicologia degli atteggiamenti	22
Psicologia dei processi di apprendimento e adattamento del contesto scolastico	24
Psicologia del conflitto e della cooperazione	25
Psicologia del linguaggio e della comunicazione.....	25
Psicologia della percezione e dell'attenzione	26
Psicologia dello sviluppo affettivo	27
Psicologia dello sviluppo della comunicazione e del linguaggio.....	28
Psicometria per le neuroscienze cognitive e cliniche	29
Sociologia e diritto del lavoro.....	30
Strumenti filosofici per le neuroscienze cognitive.....	31
Tecniche di gestione dei servizi	32
Coorte 2018/19 - Piani di studio e programmi	33
Programmi degli insegnamenti per la coorte 2018/2019	36
I disturbi del neurosviluppo	36
Il disagio evolutivo nel contesto familiare e scolastico	37
EPG - Il disagio evolutivo nel contesto familiare e scolastico	37

Informazioni generali

Neuroscienze cognitive	38
EPG - Neuroscienze cognitive	38
Psicologia del linguaggio	39
EPG - Psicologia del linguaggio	39
Psicologia della memoria e dell'invecchiamento	39
EPG - Psicologia della memoria e dell'invecchiamento	39
Psicologia della percezione e dell'attenzione	40
EPG - Psicologia della percezione e dell'attenzione	40
Psicologia delle organizzazioni	40
EPG - Psicologia delle organizzazioni	41
Psicologia dello sviluppo cognitivo	41
EPG1 - Psicologia dello sviluppo cognitivo	41
EPG2 - Psicologia dello sviluppo cognitivo	42
Psicologia dello sviluppo emotivo e affettivo	42
EPG - Psicologia dello sviluppo emotivo e affettivo	42
Psicologia dello sviluppo sociale e del sé	42
EPG - Psicologia dello sviluppo sociale e del sé	43
Psicologia di comunità e progettazione in ambito psicosociale	44
EPG - Psicologia di comunità e progettazione in ambito psicosociale	44

Informazioni generali

Tutte le informazioni riguardanti l'organizzazione del Corso di Studi in Psicologia sono reperibili sul portale: <https://www.dni.unich.it/didattica/Im-psicologia>.

Le diverse voci di menù specificano le seguenti informazioni:

- > **Avvisi:** variazioni riguardanti lezioni, esami, orari di ricevimento ecc.
- > **Bacheca:** calendario didattico, calendario delle lezioni, guide dello studente, nuovi piani di studio, ecc.
- > **Materiale Didattico:** materiale di supporto alla didattica fornito dai docenti (spazio che sarà sostituito a breve dal portale E-learning).
- > **Esami:** accesso al calendario esami e, per gli insegnamenti che lo prevedono, risultati delle prove scritte.
- > **Tesi:** calendario delle scadenze per laurearsi (richiesta tesi, consegna moduli, pagamento bollettini ecc.) e commissioni di laurea.
- > **Persone:** informazioni di contatto (e-mail e telefono) dei docenti che afferiscono al Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche che gestisce il Corso di Studi in Psicologia.
- > **Servizi Stage:** informazioni, regolamento e accesso al tirocinio curricolare di 100 ore di alternanza studio-lavoro (Stage).
- > **Tirocini:** informazioni, regolamento e accesso al tirocinio professionalizzante extracurricolare.

Regolamento didattico

Il regolamento didattico disciplina l'organizzazione del CdS in Psicologia e può essere consultato al seguente link: https://www.apc.unich.it/sites/st21/files/all._37_0.pdf.

Docenti del CdS

Docenti ▲	E-mail	Dipartimento
Francesca R. ALPARONE	francesca.alparone@unich.it	DNISC
Elisabetta BERENCI	elisabetta.berenci@ausl.pe.it	—
Pietro BERTI	pietroberti269@gmail.com	—
Adele BIANCO	adele.bianco@unich.it	DiSPuTer
Marcella BRUNETTI	marcella.brunetti@gmail.com	DNISC
Claudia CASADIO	claudia.casadio@unich.it	DLLCM
Renato CERBO	renato.cerbo@ausl.pe.it	—
Paola CERRATTI	cerratti.psy@hotmail.it	—
Giorgia COMMITTERI	giorgia.committeri@unich.it	DNISC
Marcello COSTANTINI	marcello.costantini@unich.it	DiSPuTer
Alberto DI DOMENICO	adidomenico@unich.it	DiSPuTer
Rosalia DI MATTEO	rosalia.dimatteo@unich.it	DNISC
Sergio DI SANO	sergio.disano@unich.it	DNISC
Sjoerd J. EBISCH	sjoerd.ebisch@unich.it	DNISC
Beth FAIRFIELD	beth.fairfield@unich.it	DiSPuTer
Mirco FASOLO	mirco.fasolo@unich.it	DNISC
Francesca FERRI	fraferri78@gmail.com	DNISC
Francesco GAMBI	francesco.gambi@unich.it	DNISC
Stefano GATTEI	stefano.gattei@gmail.com	—
Elena GENNARO	elena.gennaro@ausl.pe.it	—
Lia GIANCRISTOFARO	lia.giancristofaro@unich.it	DiLASS
Alfredo GRILLI	alfredo.grilli@unich.it	DiSPuTer
Marzia IASENZA	marzia.iasenza@unich.it	—
Nicola MAMMARELLA	nicola.mammarella@unich.it	DiSPuTer
Stefano PAGLIARO	stefano.pagliaro@unich.it	DNISC
Riccardo PALUMBO	riccardo.palumbo@unich.it	DNISC

Docenti del CdS

Camillo S. PASOTTI	camillo.pasotti@unich.it	DEA
Tiziana PIETRANGELO	tiziana.pietrangelo@unich.it	DNISC
Davide PIETRONI	davide.pietroni@unich.it	DNISC
Aristide SAGGINO	aristide.saggino@unich.it	DiSPuTer
Carlo SESTIERI	carlo.sestieri@unich.it	DNISC
Maria SPINELLI	maria.spinelli@unich.it	DNISC
Liborio STUPPIA	liborio.stuppia@unich.it	DiSPuTer
Luca TOMMASI	luca.tommasi@unich.it	DiSPuTer
Marco TOMMASI	marco.tommasi@unich.it	DiSPuTer

Coorte 2019/20 - Piani di studio e programmi

Curricolo di Neuroscienze Cognitive

Per questa coorte, nell'a.a. 2019-20 sono attivati solo gli insegnamenti del primo anno; gli insegnamenti del secondo anno saranno attivati nell'a.a. 2020-21.

1° anno	Insegnamento	TAF	CFU	SSD	Docente
Insegnamenti costitutivi comprensivi di un modulo di EPG					
1° sem.	Psicologia del linguaggio e della comunicazione	B	8	M-PSI/01	Di Matteo R.
1° sem.	Psicometria per le neuroscienze cognitive e cliniche	B	8	M-PSI/03	Ebisch S.J.
2° sem.	Psicologia della percezione e dell'attenzione	B	8	M-PSI/01	Brunetti M.
2° sem.	Metodi e strumenti in neuroscienze cognitive	B	8	M-PSI/02	Costantini M.
2° sem.	Neuroscienze cognitive e affettive	B	8	M-PSI/02	Ferri F.
Un insegnamento affine o integrativo a scelta tra i seguenti					
1° sem.	Economia e finanza comportamentale	C	6	SECS-P/07	Palumbo R.
1° sem.	Genetica del comportamento e biologia evolutiva			MED/03, BIO/13	Stupia L., Grilli A.
1° sem.	Fondamenti neurofisiologici e psicopatologici dei disturbi mentali			BIO/09, MED/25	Pietrangelo T., Gambi F.
1° sem.	Strumenti filosofici per le neuroscienze cognitive			M-FIL/02	Gattei S.
Un insegnamento a scelta tra i seguenti					
1° sem.	Fondamenti di scienze cognitive (<i>consigliato</i>)	D	8	M-PSI/01	Di Domenico A.
1° sem.	Neuroscienze cognitive dello sviluppo (<i>consigliato</i>)			M-PSI/02	Sestieri C.
1° sem.	Definire e misurare l'intelligenza umana (<i>consigliato</i>)			M-PSI/03	Saggino A., Tommasi M., Sjoerd E.
—	Insegnamento erogato da un CdS Magistrale dell'Ateneo			—	—
Altre attività					
1° sem.	Lingua inglese	F	4	L-LIN/12	Iasenza M.
da 2° sem.	Stage	F	4	—	—
2° anno					
Insegnamenti costitutivi comprensivi di un modulo di EPG			0		
1° sem.	Psicologia della memoria e dell'invecchiamento	B	8	M-PSI/01	—
1° sem.	Neuropsicologia sperimentale e clinica	B	8	M-PSI/02	—
1° sem.	Psicologia di comunità e progettazione psicosociale	B	8	M-PSI/05	—
2° sem.	Precursori e sviluppo delle funzioni esecutive	B	8	M-PSI/04	—
2° sem.	Neuroscience of mental disorders	B	8	M-PSI/02	—
Un insegnamento affine					
2° sem.	Valutazione e riabilitazione neuropsicologica	C	6	M-PSI/02	—
Altre attività					
—	Prova Finale	E	12	—	—
TOTALE CFU			120		

Curricolo di Psicologia dello Sviluppo

Per questa coorte, nell'a.a. 2019-20 sono attivati solo gli insegnamenti del primo anno; gli insegnamenti del secondo anno saranno attivati nell'a.a. 2020-21.

1° anno	Insegnamento	TAF	CFU	SSD	Docente
Insegnamenti costitutivi comprensivi di un modulo di EPG					
1° sem.	Psicologia dello sviluppo affettivo	B	8	M-PSI/04	Spinelli M.
1° sem.	Neuroscienze cognitive dello sviluppo	B	8	M-PSI/02	Sestieri C.
1° sem.	Metodologia della ricerca e tecniche multivariate di analisi dei dati	B	8	M-PSI/03	Saggino A., Tommasi M.
2° sem.	Psicologia dello sviluppo della comunicazione e del linguaggio	B	8	M-PSI/04	Fasolo M.
2° sem.	Precursori e sviluppo delle funzioni esecutive	B	8	M-PSI/04	Da definire
2° sem.	Psicologia dei processi apprendimento e adattamento del contesto scolastico	B	8	M-PSI/04	Di Sano S.
Un insegnamento affine o integrativo a scelta tra i seguenti					
1° sem.	Antropologia culturale (<i>mutuato</i>)			M-DEA/01	Giancristofaro L.
1° sem.	Filosofia della mente (<i>mutuato</i>)			M-FIL/02	Casadio C.
1° sem.	Strumenti filosofici per le neuroscienze cognitive	C	6	M-FIL/02	Gattei S.
1° sem.	Metodologia e pianificazione sociale per il welfare (<i>mutuato</i>)			SPS/07	Pasotti C.S.
1° sem.	Sociologia e diritto del lavoro			SPS/07	Bianco A.
2° sem.	Tecniche di gestione dei servizi (<i>mutuato</i>)			SPS/07	Pasotti C.S.
2° sem.	Progettazione educativa			M-PED/04	Da definire
Altre attività					
1° sem.	Lingua inglese	F	4	L-LIN/12	Iasenza M.
da 2° sem.	Stage	F	4	—	—
2° anno					
Insegnamenti costitutivi comprensivi di un modulo di EPG					
1° sem.	Il disagio evolutivo nel contesto familiare	B	8	M-PSI/04	—
1° sem.	Psicologia dello sviluppo emotivo e sociale	B	8	M-PSI/04	—
1° sem.	Psicologia di comunità e progettazione in ambito psicosociale	B	8	M-PSI/05	—
2° sem.	Psicologia dell'adolescenza	B	8	M-PSI/04	—
Un insegnamento affine					
2° sem.	I disturbi del neurosviluppo	C	6	MED/39	—
Un insegnamento a scelta tra i seguenti					
2° sem.	Strumenti di indagine per la psicologia dello sviluppo (<i>consigliato</i>)	D	8	M-PSI/04	—
—	Insegnamento erogato da un CdS Magistrale dell'Ateneo			—	—
Altre attività					
—	Prova finale	E	12	—	—
TOTALE CFU			120		

Curricolo di Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni

Per questa coorte, nell'a.a. 2019-20 sono attivati solo gli insegnamenti del primo anno; gli insegnamenti del secondo anno saranno attivati nell'a.a. 2020-21.

1° anno	Insegnamento	TAF	CFU	SSD	Docente
Insegnamenti costitutivi comprensivi di un modulo di EPG					
1° sem.	Psicologia degli atteggiamenti	B	8	M-PSI/05	Alparone F.R.
1° sem.	Dinamiche di gruppo nelle organizzazioni	B	8	M-PSI/05	Pagliari S.
1° sem.	Formazione ed Empowerment della persona e dei gruppi	B	8	M-PSI/05	Pietroni D.
1° sem.	Metodologia della ricerca e tecniche multivariate di analisi dei dati	B	8	M-PSI/03	Saggio A., Tommasi M.
2° sem.	Psicologia del conflitto e della cooperazione	B	8	M-PSI/05	Da definire
Un insegnamento a scelta tra i seguenti					
1° sem.	Psicologia del linguaggio e della comunicazione	B	8	M-PSI/01	Di Matteo R.
2° sem.	Neuroscienze cognitive e affettive			M-PSI/02	Ferri F.
2° sem.	Metodi e strumenti in Neuroscienze cognitive			M-PSI/02	Costantini M.
Un insegnamento a scelta					
—	Insegnamento erogato da un CdS Magistrale dell'Ateneo	D	8	—	—
Altre attività					
1° sem.	Lingua inglese	F	4	L-LIN/12	Iasenza M.
da 2° sem.	Stage	F	4	—	—
2° anno					
Insegnamenti costitutivi comprensivi di un modulo di EPG					
1° sem.	Strumenti e metodi di val. nei contesti sociali e organizz.	B	8	M-PSI/06	—
1° sem.	Psicologia di comunità e progett. in ambito psicosociale	B	8	M-PSI/05	—
2° sem.	Gestione delle Risorse Umane	B	8	M-PSI/06	—
Un insegnamento a scelta tra i seguenti					
2° sem.	Psicologia dell'adolescenza	B	8	M-PSI/04	—
2° sem.	Psicologia dello sviluppo emotivo e sociale			M-PSI/04	—
Un insegnamento affine o integrativo a scelta tra i seguenti					
2° sem.	Entrepreneurship and venture capital	C	6	SECS/08	—
2° sem.	Sociologia del welfare			SPS/07	—
Un insegnamento affine o integrativo a scelta tra i seguenti					
1° sem.	Strumenti filosofici per le neuroscienze cognitive	C	6	M-FIL/02	—
1° sem.	Metodologia e pianificazione sociale per il welfare			SPS/07	—
1° sem.	Sociologia e diritto del lavoro			SPS/07	—
1° sem.	Economia e finanza comportamentale			SECS/07	—
2° sem.	Teorie dell'interpretazione e filosofia dell'economia			M-FIL/02	—
2° sem.	Tecniche di gestione dei servizi			SPS/07	—
2° sem.	Genetica sociale			MED/03	—
Altre attività					
—	Prova finale	E	12	—	—
TOTALE CFU			120		

Programmi degli insegnamenti per la coorte 2019/20

I programmi completi degli insegnamenti sono disponibili alla voce "SCHEDE INSEGNAMENTI" del seguente link: <https://www.unich.it/ugov/degree/5117>.

PRIMO ANNO

Antropologia culturale

Prof. Lia Giancristofaro

6 CFU – M-DEA/01

Programma del corso

Il corso analizza la riflessione antropologica passando in rassegna le principali correnti di pensiero che, nella storia, hanno contribuito a ridisegnare i paradigmi teorico-metodologici attraverso cui indagare le diverse realtà umane in termini culturali. Dopo una breve introduzione all'antropologia culturale come "discorso sull'alterità", si illustreranno le tematiche della molteplicità (la differenza e la gerarchia), per poi passare ai temi fondamentali. Innanzitutto, le specificità metodologiche, ermeneutiche e deontologiche della ricerca antropologica (la ricerca etnografica; il terreno; metodologie di ricerca in trasformazione; dibattiti in corso). Poi, i sistemi economici (sussistenza; modelli di consumo; sistemi di scambio; globalizzazione e trasformazioni dei sistemi economici); la riproduzione e lo sviluppo degli esseri umani (dinamiche riproduttive; cultura e fertilità; personalità e ciclo della vita); la malattia, il malessere e la cura (l'etnomedicina; gli approcci teorici; globalizzazione e cambiamento); la parentela e la vita familiare (costruzione culturale della parentela; gruppi familiari e vita domestica; trasformazioni dei sistemi di parentela); i gruppi e le stratificazioni sociali; i sistemi politici e giuridici (l'organizzazione politica e la leadership; l'ordine e il conflitto nelle società umane; le trasformazioni dei sistemi); la comunicazione (linguaggio, diversità e disuguaglianza); la religione (la prospettiva comparativa; religioni globali e varianti locali; le trasformazioni religiose); la cultura espressiva (arte, gioco, mito, rito, tradizione, tempo libero, cultura espressiva e cambiamento); i flussi e le migrazioni (le forme di movimento; i nuovi immigrati; politiche e progetti sulla migrazione nel mondo globalizzato); la cultura e lo sviluppo (definizioni e strategie; sviluppo, popoli indigeni e donne; problematiche interculturali urgenti); il valore antropologico ed educativo del decentramento come percorso di superamento dell'etnocentrismo.

Testi di riferimento

- Barbara D. Miller, *Antropologia culturale*, a cura di Alessandra Broccolini, Milano, Pearson, 2019.
- Adriano Favole, *Vie di fuga. Otto passi per uscire dalla propria cultura*, Utet 2018.

Modalità d'esame

Esame scritto e esame orale, valutato in trentesimi, volto a verificare la capacità di esporre con chiarezza e autonomia di giudizio gli argomenti trattati durante il corso.

Definire e misurare l'intelligenza umana

Prof. A. Saggino, Prof. M. Tommasi, Prof. S.J. Ebisch

8 CFU – M-PSI/03

Programma del corso

Definizione dell'intelligenza psicometrica. Differenze tra QI e fattore g. Storia del costrutto di intelligenza psicometrica. Test di intelligenza. Intelligenze alternative. Intelligenza e differenze individuali. Aspetti neuroscientifici dell'intelligenza.

Testi di riferimento

- Anna T. Cianciolo e Robert J. Sternberg. Breve storia dell'intelligenza. Il Mulino. Euro 10,20

I docenti potranno fornire agli studenti ulteriori materiali su cui studiare

Modalità d'esame

La verifica della preparazione dello studente consiste in una prova scritta con questionario a scelta multipla relativa all'intero programma con una eventuale successiva integrazione orale a discrezione del docente. I punti totali (30) saranno suddivisi sulla base delle domande presenti nella prova. Il punteggio totale è dato dalla somma dei punteggi corretti alle singole domande. La durata della prova scritta è di 35 minuti circa. A discrezione del docente la prova scritta può essere sostituita da una prova solo orale.

Dinamiche di gruppo nelle organizzazioni

Prof. Stefano Pagliaro

8 CFU – M-PSI/05

Programma del corso

Il corso è articolato in tre moduli.

1. Un primo modulo approfondirà gli aspetti teorici delle dinamiche intra-gruppo, alla luce delle principali concettualizzazioni della psicologia sociale. Verranno illustrate alcune aree tematiche di particolare rilevanza, come gli aspetti strutturali dei gruppi (sistemi di ruoli e status), la formazione e il mantenimento dei gruppi sociali, i processi di coesione e scambio, le norme e la gestione della devianza, l'influenza sociale, la leadership, la coesione.
2. Un secondo modulo declinerà gli aspetti teorici approfonditi nel primo modulo in ambito organizzativo, alla luce di un frame teorico generale rappresentato dall'approccio dell'identità sociale. Verranno dunque illustrati i processi di motivazione e commitment, i processi decisionali di gruppo, il conflitto e la sua gestione, la comunicazione, il clima etico.
3. Il terzo modulo sarà prevalentemente metodologico e riguarderà le strategie di indagine scientifica in psicologia sociale e delle organizzazioni. Verranno dunque presentati i principali paradigmi teorici che caratterizzano la ricerca empirica psicosociale contemporanea e approfondite alcune delle relative strategie di indagine (es. ricerca sperimentale, quasi sperimentale, longitudinale, strategie di ricerca qualitative, tecniche di campionamento). Saranno esaminate le diverse tecniche di raccolta dei dati (es. questionari, interviste individuali).

e focus group, osservazione ecc.). Si discuteranno inoltre i problemi concernenti la validità della ricerca e gli aspetti deontologici implicati.

Testi di riferimento

- Haslam, S. A. (2015). Psicologia delle organizzazioni. Apogeo Education. € 39,00.
- Malaguti, D. (2018). Fare squadra. Psicologia dei gruppi di lavoro. Il Mulino. CAPITOLI I, II, III. € 19,00.
- Giacomantonio, M., Mannetti, L. (2016). Metodi di ricerca in psicologia sociale. Ca rocci Editore. € 24,00.
- Articoli scientifici forniti a lezione dal docente e caricati sulla pagina e-learning dell'insegnamento.

Modalità d'esame

L'esame si compone di tre parti.

Prova scritta, presentazione a pubblico esperto, abstract di presentazione a pubblico non esperto. La prova scritta si svolgerà nella data stabilita dalla segreteria didattica e consiste nella verifica delle conoscenze tramite domande a risposta aperta sui contenuti del corso.

La presentazione a pubblico esperto prevede una presentazione da parte dello studente (o di gruppi di studenti), con il supporto di una presentazione in PowerPoint o programmi simili, di un argomento di interesse ai colleghi in aula. La presentazione dovrà avere una durata di 8-10 minuti.

L'abstract consiste nel simulare un intervento su una rivista divulgativa o un quotidiano per spiegare uno dei temi trattati durante il corso.

Il voto finale sarà in trentesimi e calcolato come segue: 70% Prova scritta; 20% Presentazione a pubblico esperto; 10% Abstract secondo la seguente formula: (voto prova scritta x 70, voto presentazione a pubblico esperto x 20, voto abstract x 10)/100.

Economia e finanza comportamentale

Prof. Riccardo Palumbo

6 CFU – SECS-P/07

Programma del corso

Il corso presenta il contributo alla teoria economica e finanziaria "ortodossa" ottenuto grazie all'approccio "comportamentale". In tale prospettiva verranno trattati i seguenti argomenti: a) Evidenze empiriche sull'efficienza dei mercati; b) Fattori che influenzano i mercati; c) Il decision making e la teoria bisistemica; d) Euristiche e bias; e) L'eccessiva sicurezza; f) Teoria del valore e scelte; g) La contabilità mentale e l'autocontrollo; h) Il nudging; i) Decisioni in condizioni di incertezza.

Testi di riferimento

Lettere consigliate:

- D. Kahneman, Pensieri lenti e veloci, Mondadori, 2012
- R. Thaler, Misbehaving: The Making of Behavioral Economics, 2015;

- R. J. Shiller, Euforia irrazionale, Il Mulino, 2009.
- G. Gigerenzer, Imparare a rischiare, Cortina Editore, 2015.

Modalità d'esame

La verifica della preparazione degli studenti avverrà tramite colloquio. Il voto finale sarà espresso in trentesimi.

Gli argomenti oggetto d'esame rifletteranno quelli trattati durante l'insegnamento e presenti nel programma.

Filosofia della mente

Prof. Claudia Casadio

6 CFU – M-FIL/02

Programma del corso

Il corso affronta i temi caratteristici della filosofia della mente, quali intenzionalità, rapporto mente e corpo, concetto di coscienza, pensiero ed esperienza, e li confronta con i temi distintivi della filosofia del linguaggio. In particolare, il problema del significato, il rapporto tra significato e azione, atto linguistico, intenzionalità, contesto e discorso, verità e interpretazione. Seguendo la traccia offerta dal manuale, saranno esaminate e commentate le posizioni di autori classici e contemporanei rappresentativi di quest'ambito teorico. La presentazione sarà accompagnata da richiami ai testi degli autori raccolti nella antologia di letture.

Testi di riferimento

MANUALE per le conoscenze di base si richiede la preparazione del testo:

- C. Casadio, Strutture del Linguaggio e del Pensiero, PrimeVie Editore, Corfinio AQ, 2015.

SAGGI devono essere preparati 5 saggi dalla ANTOLOGIA:

- Casalegno et al. (a cura di), Filosofia del linguaggio, Raffaello Cortina, Milano, tra cui: i saggi di Frege e Grice obbligatori e altri TRE saggi a scelta.

Tutti i volumi sono disponibili presso la biblioteca "E. Paratore", polo umanistico di Chieti.

Modalità d'esame

Esame orale; gli studenti potranno presentare un approfondimento su un argomento del programma concordato con la docente.

Fondamenti di scienze cognitive

Prof. Alberto Di Domenico

8 CFU – M-PSI/01

Programma del corso

Il corso guarderà al passato ed al presente delle scienze cognitive, isolando gli eventi-chiave che hanno portato alla loro genesi, che ne hanno permesso il consolidamento e che le vedono attualmente impegnate in importanti mutazioni. Il contenuto del corso è per definizione interdisciplinare, e richiederà una discreta padronanza di argomenti di psicologia cognitiva,

neuroscienze, informatica. Alla visione storica della disciplina verrà affiancata una serie di moduli di approfondimento su tematiche di ricerca contemporanee come l'evoluzione della cognizione, la progettazione di sistemi intelligenti e di interfacce uomo-macchina.

Parte integrante del corso è un'esperienza pratica volta allo studio dei paradigmi sperimentali che hanno avuto maggiore impatto nello sviluppo delle scienze cognitive.

Testi di riferimento

- Dispense fornite dal docente
- Articoli scientifici forniti dal docente (per l'esercitazione pratica).

Modalità d'esame

- Prova scritta a risposte aperte. Prova orale facoltativa a seguito di valutazione sufficiente della prova scritta. I criteri di valutazione sono padronanza ed esposizione degli argomenti.
- Analisi critica degli articoli oggetto delle esercitazioni pratiche attraverso una relazione scritta ed una presentazione power point (da inviare a alberto.didomenico@unich.it almeno una settimana prima dell'esame). I criteri di valutazione sono: completezza, sintesi e capacità critica.

Il voto finale corrisponde alla media ponderata delle valutazioni della prova orale e della relazione scritta.

Fondamenti neurofisiologici e psicopatologici dei disturbi mentali

Insegnamento composto da due moduli integrati

3+3 = 6 CFU

Fondamenti neurofisiologici dei disturbi mentali

Prof. Tiziana Pietrangelo

3 CFU – BIO/09

Programma del corso

Omeostasi, sistema limbico e funzioni superiori del Sistema Nervoso Centrale. Basi ormonali dei disturbi dell'umore. Sistema nervoso autonomo. Midollare del surrene, stress e adattamento. Basi neurotrasmettitoriali delle malattie mentali.

Testi di riferimento

Dispense gratuite a cura del docente fornite allo studente e disponibili sulla piattaforma e-learning.

Modalità d'esame

L'esame si compone di due parti: 1- prova orale sui contenuti del corso; 2- presentazione a pubblico dei principali argomenti trattati nel corso.

La prima parte si svolgerà nella data stabilita dalla segreteria didattica e consiste nella verifica delle conoscenze tramite colloquio con il docente. La seconda parte consisterà nella presentazione argomentata da parte dello studente ai colleghi di corso, al docente ed eventualmente ai docenti della commissione, con il supporto che meglio ritiene utile allo scopo,

degli aspetti ritenuti maggiormente interessanti trattati durante il corso. La presentazione dovrà avere una durata di 8-10 minuti. Il voto finale sarà in trentesimi e calcolato come segue: 80% Prova orale; 20% Presentazione a pubblico.

Fondamenti psicopatologici dei disturbi mentali

Prof. Francesco Gambi

3 CFU – MED/25

Programma del corso

Semeiotica Psichiatrica. Psicopatologia Generale. Classificazioni internazionali dei disturbi Psichiatrici. Diagnosi differenziale. Principi di terapia psicofarmacologica.

Testi di riferimento

- Barnhill J. W. DSM-5 Casi clinici. Raffaello Cortina Editore. Siracusano A. Manuale di psichiatria. Il Pensiero Scientifico.

Modalità d'esame

L'esame consiste nella lettura analisi e discussione di casi clinici psichiatrici come da obiettivi formativi.

Formazione e empowerment della persona e dei gruppi

Prof. Davide Pietroni

8 CFU – M-PSI/05

Programma del corso

Fondamenti teorici ed epistemologici dei processi di apprendimento in contesti formativi. Formazione e fondamenti della comunicazione generativa e trasformativa. Tassonomia delle attività formative. Implicazioni organizzative ed economiche degli interventi di formazione. Formazione, culture organizzative ed innovazione. I salti di qualità di aziende e persone. Storia, caratteristiche ed implicazioni dell'Empowerment. Dall'empowerment al self-empowerment. La cultura empowerment oriented. Strumenti professionali per la formazione "desiderante". L'analisi dei bisogni e dei desideri delle persone e della committenza. La metodologia quadricomponentiale di progettazione della formazione. Misurare l'impatto trasformativo delle attività formative. La professione del formatore: il know how specifico. Il fenomeno della formazione diffusa. Formazione all'Empowerment ed Empowerment della Formazione. Crescere per far crescere: la nuova formazione manageriale.

Testi di riferimento

- Brusciaglioni Massimo, Per una formazione vitalizzante, Strumenti professionali. Milano: Franco Angeli, 2005.
- Castagna Maurizio, L'analisi delle esigenze: dal fabbisogno all'intervento formativo. Principi, metodi e strumenti per il formatore. Milano: Franco Angeli, 2010.

Modalità d'esame

L'esame si basa su una prova scritta che si svolgerà nella data stabilita dalla segreteria didattica e consiste nella verifica delle conoscenze tramite tre domande aperte finalizzate a misurare il

specificamente raggiungimento dei diversi obiettivi formativi del corso. Il voto finale sarà in trentesimi.

Per gli studenti che hanno frequentato le esercitazioni pratiche, la prova si svolge nella forma di un colloquio orale sugli argomenti del corso; durante il colloquio lo/la studente/ssa darà prova anche di saper progettare ed esporre un originale intervento formativo mirato.

Il voto finale in trentesimi sarà calcolato attribuendo il 70% alla conoscenza degli argomenti del corso e il 30% alla originalità ed appropriatezza del progetto realizzato durante le esercitazioni pratiche.

Genetica del comportamento e biologia evoluzionistica

Insegnamento composto da due moduli integrati

3+3 = 6 CFU

Genetica del comportamento

Prof. Liborio Stuppia

3 CFU – MED/03

Programma del corso

Introduzione alla genetica del comportamento. Il comportamento come tratto complesso. Strumenti per lo studio della genetica del comportamento. La genetica delle capacità cognitive generali. La genetica delle capacità cognitive specifiche. La genetica del ritmo circadiano e dei disturbi del sonno. La genetica del gusto.

Testi di riferimento

Le diapositive e le dispense delle lezioni verranno messe a disposizione online per gli studenti.

Modalità d'esame

Orale.

Biologia evoluzionistica

Prof. Alfredo Grilli

3 CFU – BIO/13

Programma del corso

Concetto di Specie. Teorie evolutive, Jean Baptiste Lamarck, Charles Darwin. L'origine delle specie. La selezione naturale. Prove a favore della teoria dell'evoluzione. Genetica delle popolazioni. Sintesi moderna. Definizione di popolazione, curve di crescita, potenziale biotico, capacità portante, fattori densità dipendenti, fattori densità indipendenti, competizione, strategie riproduttive. Legge di Hardy-Weinberg. La specie biologica, barriere riproduttive. Dal DNA alle Proteine, il genoma, le mutazioni. Epigenetica. Lo sviluppo embrionale. EVO-DEVO.

Testi di riferimento

- Douglas J. Futuyma - L'Evoluzione - Zanichelli
- Francesco Bottaccioli - Epigenetica e Psiconeuroendocrinoimmunologia - Edizioni EDRA

Modalità d'esame

Orale.

Lingua inglese

Prof. Marzia Iasenza

4 CFU - L-LIN/12

Programma del corso

I contenuti dell'insegnamento si identificano nell'apprendimento di strutture grammaticali, stilistiche e terminologiche di ambito medico-scientifico di competenza psicologica. Sul piano linguistico, oggetto dell'insegnamento è il consolidamento della conoscenza della lingua inglese relativamente alle sue strutture grammaticali e stilistiche del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. In particolare, ci si soffermerà sulle forme del passato, del futuro, della modalità, della diatesi passiva e del periodo ipotetico. Inoltre, si provvederà a fornire un quadro approfondito sullo stile del linguaggio scientifico/accademico in lingua inglese.

Accanto agli approfondimenti sul piano grammaticale, si proporrà lo studio di testi reali di ambito scientifico contenenti diversi livelli di registro linguistico.

Infine, la conoscenza della terminologia psicologica verrà effettuata attraverso letture preparate dalla docente per studenti dei corsi di Psicologia corredate da relativi esercizi.

Testi di riferimento

Materiali didattici (letture, articoli di riviste scientifiche) verranno caricati sulla piattaforma e-learning dell'università d'Annunzio.

Testi di grammatica consigliati per approfondire lo studio svolto in classe:

- Murphy R., English Grammar in Use with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English, Cambridge, Cambridge University Press, 2012;
- Hashemi L., Murphy R., English Grammar in Use Supplementary Exercises, Cambridge University Press, 2004.

Per l'approfondimento individuale dei temi trattati:

- <https://elt.oup.com/student/oefc/?cc=it&sellLanguage=it> (Oxford English for Careers).

Modalità d'esame

L'idoneità viene accordata sulla base del superamento di una prova scritta contenente esercizi di grammatica, di comprensione testuale e traduzione riguardanti gli argomenti svolti in classe.

Metodi e strumenti in neuroscienze cognitive

Prof. Marcello Costantini

8 CFU – M-PSI/02

Programma del corso

Cenni storici. L'attività neurale. Cenni di Anatomia Funzionale del Sistema Nervoso Centrale. Psicofisica. Elettrofisiologia. Neuroimaging Strutturale. Principi fisici di Risonanza Magnetica

Nucleare. Neuroimaging Funzionale Emodinamico-Metabolico: PET e fMRI. fMRI - Preprocessamento dei dati. fMRI - Disegni sperimentali semplici e avanzati. Neuroimaging funzionale Elettromagnetico: EEG e MEG. Stimolazione Magnetica Transcranica.

Testi di riferimento

- Castiello U. Tecniche sperimentali di ricerca in psicologia. Piccin. € 18.00 (solo capitoli 1, 2 e 4).
- Bonfiglioli C. & Castiello U. Metodi di indagine in neuroscienze cognitive. Piccin. € 10.00 (solo capitoli 1, 2 e 3).
- Sandrini M. & Manenti R. La stimolazione magnetica transcranica nello studio delle funzioni cognitive. *Giornale Italiano di Psicologia*. (Disponibile sulla pagina e-learning dell'insegnamento).
- K. Sacco (a cura di). *Le neuroimmagini. Nuove frontiere per lo studio del cervello umano in vivo* (2012). Idelson-Gnocchi. Euro 37.53.
- Gazzaniga, Ivry, Mangun (2015). *Neuroscienze cognitive*. Seconda edizione italiana. Zanichelli € 72.00 (solo capitoli 1, 2 e 3).

Modalità d'esame

L'esame si compone di tre parti. Prova orale, Presentazione a pubblico esperto, podcast.

La prova orale si svolgerà nella data stabilita dalla segreteria didattica e consiste nella verifica delle conoscenze tramite colloquio con il docente.

La presentazione a pubblico esperto prevede una presentazione da parte dello studente, con il supporto di una presentazione in PowerPoint o programmi simili, di un argomento di suo interesse ai colleghi in aula. La presentazione dovrà avere una durata di 8-10 minuti.

Il Podcast consiste nel simulare un intervento ad un programma televisivo o radiofonico per spiegare uno dei temi trattati durante il corso.

Il voto finale sarà in trentesimi e calcolato come segue: 60% Prova orale; 20% Presentazione a pubblico esperto; 20% Podcast.

Metodologia della ricerca e tecniche multivariate di analisi dei dati

Prof. Aristide Saggino, Prof. Marco Tommasi

8 CFU – M-PSI/03

Programma del corso

Parte I -Metodologia: 1. Il metodo scientifico, regole e caratteristiche. 2. Concetto di variabile, funzione, insieme, struttura relazionale, omomorfismo, scale di misura. Validità della misurazione. 3. I disegni sperimentali, quasi-sperimentali e non sperimentali. 4. La validità dei disegni sperimentali (validità di contenuto, di costrutto, esterna e statistica). Tecniche di controllo nei disegni sperimentale e quasi-sperimentali. 5. Metodologia dei disegni con singolo soggetto. 6. Metodi di valutazione della efficacia delle psicoterapie

Parte II - Tecniche multivariate: 1. Analisi della varianza (ad una via, a più vie con fattori between e within, analisi con disegno fattoriale e misto). 2. Regressione lineare multipla e sua

applicazione in ambito di ricerca. Analisi di multicollinearità. 3. Analisi fattoriale esplorativa e confermativa. 4. Utilizzo di software open source per le analisi statistiche multivariate.

Testi di riferimento

- McBurney D.H., White T. L. (2008). "Metodologia della ricerca in psicologia", Il Mulino, Bologna. ISBN: 978-88-15-11972-8.
- Saggino A. e Collevicchio A. (2014) "Psicoterapie e metodo scientifico" Milano: Franco Angeli editore. ISBN: 9788891709745.
- M. Tommasi - A. Busonera, 2010, "Teoria e tecniche dei reattivi e delle interviste in psicologia", Franco Angeli Editore, ISBN 9788856815719- Capp. 9 e 11.
- Ercolani A. P., Areni A., Leone L., 2002, "Statistica per la psicologia. Il statistica inferenziale ed analisi dei dati", Il Mulino, Bologna, ISBN 8815084134-Cap. 4.

Modalità d'esame

La verifica della preparazione dello studente consiste in una prova scritta con questionario a scelta multipla relativa all'intero programma con una eventuale successiva integrazione orale a discrezione del docente. I punti totali (30) saranno suddivisi sulla base delle domande presenti nella prova. Il punteggio totale è dato dalla somma dei punteggi alle singole domande. La durata della prova scritta è di 35 minuti circa.

Metodologia e pianificazione sociale per il welfare

Prof. Camillo Stefano Pasotti

6 CFU – SPS/07

Programma del corso

Il corso presenta, sotto il profilo teorico e metodologico, argomenti di interesse epistemologico e applicativo della ricerca sociale nell'ambito della programmazione e pianificazione sociale locale, in modo da fornire agli Studenti un opportuno orientamento nel panorama del nuovo sistema di welfare pubblico-privato e del terzo settore, soprattutto in relazione alle dinamiche di ricostruzione dei procedimenti metodologici della ricerca sociologica per il welfare e l'impostazione dell'impianto della ricerca valutativa.

Inoltre, il ciclo di lezioni intende presentare in forma didatticamente agevole le più recenti tendenze nazionali ed internazionali sulla ricerca scientifica in tema di programmazione sociale locale, valutazione e partecipazione, nel tentativo di offrire una riflessione sulla attuale evoluzione del sistema di welfare in prospettiva italiana ed europea.

Testi di riferimento

All'inizio del corso, gli Studenti riceveranno la seguente bibliografia di riferimento per l'esame:

- Niero M., Metodi e Tecniche di Ricerca per il Servizio Sociale, Carocci, Roma 2009 (Parte I, capp. 2-3-4; Parte II, capp. 5-6-7-8).
- Battistella A., De Ambrogio U., Ranci E., Il piano di zona. Costruzione, gestione, valutazione, Carocci, Roma, 2004.

- De Ambrogio U., Guidetti C., La coprogettazione. La partnership tra pubblico e terzo settore, Carocci, Roma, 2016.

Modalità d'esame

Esame orale, effettuato attraverso domande inerenti il programma didattico svolto dal Docente in aula e gli argomenti dei testi in esso previsti e trattati durante le lezioni.

Valutazione: voti espressi in trentesimi.

Le modalità d'esame sono le medesime per frequentanti e non frequentanti.

Neuroscienze cognitive dello sviluppo

Prof. Carlo Sestieri

8 CFU – M-PSI/02

Programma del corso

I contenuti dell'insegnamento riguardano le principali teorie sulla relazione tra la maturazione del cervello e lo sviluppo cognitivo, lo sviluppo del sistema nervoso, i metodi di indagine delle neuroscienze cognitive dello sviluppo, lo sviluppo dei principali sistemi sensoriali, dell'orientamento visivo, della cognizione sociale, delle funzioni esecutive, della memoria e del linguaggio. Verrà data particolare importanza al ruolo della genetica e delle esperienze nel plasmare lo sviluppo del sistema nervoso e delle funzioni cognitive. Infine, verranno trattate le basi neurali sottostanti i legami di attaccamento e la risposta allo stress.

Testi di riferimento

- Nicoletta Berardi e Tommaso Pizzorusso. Psicobiologia dello sviluppo. Laterza. Limitatamente ai capitoli 2-17.
- Mark H. Johnson, Michelle de Haan. Developmental Cognitive Neuroscience. An introduction. Wiley Blackwell. Testo in lingua inglese. Limitatamente ai capitoli 1, 4-10.
- Kandel, Schwartz, Jessell, Siegelbaum & Hudspeth. Principi di Neuroscienze, quarta edizione italiana (2015). CEA. Capitoli: 52-56

Modalità d'esame

Esame orale. Il voto è in trentesimi.

Neuroscienze cognitive e affettive

Prof. Francesca Ferri

8 CFU – M-PSI/02

Programma del corso

Introduzione e metodi delle neuroscienze cognitive. sistemi sensoriali e percezione. Sistema motorio. Attenzione. Memoria. Emozioni e cognizione sociale. Linguaggio. Funzioni esecutive e processi decisionali. Evoluzione e sviluppo della cognizione. Specializzazione emisferica. La coscienza e il libero arbitrio.

Testi di riferimento

- Dale Purves, Roberto Cabeza, Scott A. Huettel, Kevin S. LaBar, Michael L. Platt, Marty G. Woldorff Neuroscienze cognitive. Zanichelli.
- Michael Gazzaniga, Richard B. Ivry, George R. Mangun. Neuroscienze cognitive. Zanichelli. Limitatamente ai capitoli 4 e 14.

Lo studente è incoraggiato a consultare regolarmente la pagina e-learning dell'insegnamento dove verranno caricate le diapositive delle lezioni e le letture integrative.

Lo studente ha la possibilità di disporre di materiale didattico in lingua inglese

Modalità d'esame

La prova d'esame consiste in un colloquio orale durante il quale verrà verificato il raggiungimento di tutti gli obiettivi formativi sopra indicati. La valutazione è espressa in trentesimi.

Precursori e sviluppo delle funzioni esecutive

Da definire

8 CFU – M-PSI/04

Programma del corso

Testi di riferimento

Modalità d'esame

Progettazione educativa

Da definire

6 CFU – M-PED/04

Programma del corso

Testi di riferimento

Modalità d'esame

Psicologia degli atteggiamenti

Prof. Francesca R. Alparone

8 CFU – M-PSI/05

Programma del corso

Le origini dello studio degli atteggiamenti; struttura, forza e funzione degli atteggiamenti; tecniche di misurazione esplicita e implicita; la relazione atteggiamento-comportamento e modelli previsionali del comportamento; modelli duali della persuasione e fattori di mediazione e moderazione; cause, tipologie e conseguenze del pregiudizio; empatia e perspective taking; strategie di riduzione del pregiudizio; strategie di modificazione degli atteggiamenti e comportamenti di salute, politici e di consumo.

Testi di riferimento

- N. Cavazza. Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni. Il Mulino, 2005. 187 pp. 14,00 Euro.
- N. Cavazza. La persuasione. Il Mulino, 2018. 190 pp. 18,00 €.
- A. Voci, L. Pagotto. Il Pregiudizio. Cosa è, come si riduce. Editori Laterza, 2010. 164 pp, 18,00 €.

Un testo a scelta tra i seguenti:

- P. Catellani. Psicologia politica. Il Mulino Editore, 2011, 22,80 € (pp. 267)
- G. Pacilli. Quando le persone diventano cose. Corpo e genere come uniche dimensioni di umanità. Bologna: Il Mulino, 2014, 19,00 € (pp. 166)
- A. Mucchi Faina. Troppo giovani, troppo vecchi. Il pregiudizio sull'età. Bari: Editori Laterza, 2013, 12,00 € (pp. 135)
- K.C Williams. Psicologia del marketing. Bologna: il Mulino, 2004, 22,00 €.

Lettura consigliata:

- L. Mannetti. Introduzione alla psicologia economica. Roma: Carocci, 2010, 20,90 € (pp. 256).

Materiali di approfondimento sulla psicologia dei consumi e del marketing saranno messi a disposizione sul sito e-learning del corso.

Per chi non frequenta l'EPG:

- N. Cavazza. Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni. Il Mulino, 2005. 187 pp. 14,00 Euro.
- N. Cavazza. La persuasione. Il Mulino, 2018. 190 pp. 18,00 €.
- A. Voci, L. Pagotto. Il Pregiudizio. Cosa è, come si riduce. Editori Laterza, 2010. 164 pp, 18,00 €.
- 3 articoli scientifici messi a disposizione sul sito e-learning del corso.

Un testo a scelta tra i seguenti:

- P. Catellani. Psicologia politica. Il Mulino Editore, 2011, 22,80 € (pp. 267)
- G. Pacilli. Quando le persone diventano cose. Corpo e genere come uniche dimensioni di umanità. Bologna: Il Mulino, 2014, 19,00 € (pp. 166)
- A. Mucchi Faina. Troppo giovani, troppo vecchi. Il pregiudizio sull'età. Bari: Editori Laterza, 2013, 12,00 € (pp. 135)
- K.C Williams. Psicologia del marketing. Bologna: il Mulino, 2004, 22,00 € .

Modalità d'esame

La prova si svolge nella data stabilita dalla segreteria didattica e intende verificare il raggiungimento degli obiettivi di conoscenza e competenza definiti per il corso, compatibilmente con le modalità di frequenza che gli studenti sono stati in grado di realizzare.

Per gli studenti che hanno frequentato le esercitazioni pratiche, la prova si svolge nella forma di un colloquio orale sugli argomenti del corso ; durante il colloquio lo/la studente/ssa darà prova anche di saper comunicare gli argomenti del corso ad un pubblico esperto (6-8 minuti di presentazione di un argomento di interesse) e in una forma divulgativa. Parte integrante della

prova è la capacità dello /a studente/ssa di relazionare correttamente su un progetto realizzato durante le esercitazioni pratiche.

Il voto finale in trentesimi sarà calcolato attribuendo il 50% alla conoscenza degli argomenti del corso, il 20% alla capacità di comunicare ad un pubblico esperto e non, il 30% alla correttezza ed esaustività del progetto realizzato durante le esercitazioni pratiche.

Psicologia dei processi di apprendimento e adattamento del contesto scolastico

Prof. Sergio Di Sano

8 CFU – M-PSI/04

Programma del corso

Il corso fornisce un inquadramento della Psicologia della scuola (School Psychology), presenta le principali indagini nazionali e internazionali sugli apprendimenti (INVALSI, OCSE, IEA) e illustra come costruire progetti per migliorare la scuola, con particolare riferimento al tema dell'inclusione. Infine, illustra le principali aree di intervento dello Psicologo scolastico.

Testi di riferimento

A) Prima parte: Psicologia della scuola

- Di Sano S. (2020). *Psicologia della scuola: dalla teoria alla pratica. L'analisi dei risultati delle valutazioni nazionali e internazionali per costruire progetti di inclusione scolastica*. Roma: Carocci.

B) Seconda parte: Aree di intervento dello psicologo scolastico

- Cornoldi C. e Molinari, L. (2019) (a cura di) *Lo psicologo scolastico: competenze e aree di intervento*. Bologna: il Mulino

C) Terza parte (EPG): Costruire progetti di miglioramento in ambito scolastico usando l'Index per l'inclusione

- Demo, H. (2017). *Applicare l'Index per l'inclusione. Strategie di utilizzo e buone pratiche nella scuola italiana*. Trento: Erickson.

Modalità d'esame

Prova scritta con domande aperte per la prima e la seconda parte del programma. Colloquio orale, per la terza parte.

La prova scritta coinvolge due domande aperte, una per la prima e l'altra per la seconda parte del programma; per ciascuna delle quali sarà assegnato un punteggio da 0 e 10 (e quindi un massimo di venti punti, per la prova scritta).

La prova orale coinvolge una relazione basata su un progetto per l'inclusione da discutere all'orale ("Project Work"). Il progetto dovrà essere articolato in quattro fasi: 1) autovalutare il grado di inclusione; 2) progettare il cambiamento; 3) realizzare le strategie di cambiamento; 4) valutare l'efficacia del percorso (come riportato in Demo, 2017, capitolo 2). La relazione potrà descrivere sia un progetto realmente svolto dallo studente, sia un progetto semplicemente predisposto a tavolino, l'importante è che sia riferito a una scuola realmente esistente. La relazione sul progetto va consegnata al docente almeno una settimana prima dell'esame. Il punteggio complessivo per la terza parte va da 0 a 10.

Psicologia del conflitto e della cooperazione

Da definire

8 CFU – M-PSI/05

Programma del corso

Testi di riferimento

Modalità d'esame

Psicologia del linguaggio e della comunicazione

Prof. Rosalia Di Matteo

8 CFU – M-PSI/01

Programma del corso

Origine ed evoluzione del linguaggio e della parola; i legami tra pensiero e linguaggio; metodi e modelli per l'analisi del linguaggio; teorie sullo sviluppo e sull'uso del linguaggio; lessico, morfologia e sintassi; i processi di comprensione e produzione linguistica; il linguaggio parlato e scritto in condizioni tipiche e atipiche; i principali modelli della comunicazione umana; i principali sistemi comunicativi (verbale, para-verbale, intonazionale, prossemico, cinetico).

L'Esercitazione Pratica Guidata (EPG) consentirà di consolidare le conoscenze teoriche acquisite attraverso la pratica con strumenti propri della ricerca in questo ambito.

Testi di riferimento

- Cacciari C. (2011). *Psicologia del linguaggio*. Il Mulino (24.65 €).
- Anolli L. (2012). *Fondamenti di psicologia della comunicazione*. Il Mulino (22.95 €).
- Un articolo da concordare, fornito a lezione o attraverso la piattaforma e-learning.

In alternativa, è possibile sostituire i due manuali in italiano (Cacciari e Anolli) con un manuale in inglese da concordare.

Per la parte di Esercitazione Pratica Guidata (EPG):

- Studenti FREQUENTANTI: Strumenti applicativi forniti a lezione.
- Studenti NON FREQUENTANTI: Due articoli forniti a lezione o attraverso la piattaforma e-learning.

Modalità d'esame

L'esame consiste in:

1) Prova orale oppure, in alternativa, prova scritta con domande aperte, riguardante gli argomenti del programma. I criteri di valutazione sono: padronanza, focalizzazione ed esposizione.

2) Relazione scritta di analisi critica su un articolo (da inviare a rosalia.dimatteo@unich.it almeno una settimana prima dell'esame). I criteri di valutazione sono: completezza, analisi e sintesi.

3) Per la parte di Esercitazione Pratica Guidata (EPG):

- Studenti FREQUENTANTI: Presentazione di un esperimento realizzato mediante gli strumenti oggetto di esercitazione pratica. I criteri di valutazione sono: padronanza, applicazione e interpretazione.
- Studenti NON FREQUENTANTI: Relazione scritta su due articoli di ricerca su argomenti della Psicologia del linguaggio e della comunicazione. I criteri di valutazione sono: completezza, integrazione e sintesi.

Il voto finale corrisponde alla media ponderata delle valutazioni alle singole prove.

Psicologia della percezione e dell'attenzione

Prof. Marcella Brunetti

8 CFU – M-PSI/01

Programma del corso

Il corso tratterà i seguenti argomenti: teorie psicologiche della percezione; la percezione visiva; la percezione uditiva; la percezione dello spazio tridimensionale; il riconoscimento di oggetti e di volti; gli approcci della Gestalt; organizzazione cerebrale della percezione, teorie dell'attenzione; paradigma di Posner; change blindness; attentional blink.

Nella parte pratica (EPG) sarà fornita la possibilità di conoscere strumenti per l'organizzazione, il trattamento e l'analisi statistica dei dati sperimentali.

Testi di riferimento

- Stefano Mastandrea (2017). Psicologia della percezione. Carocci Editore. Prezzo 19,00 €
- Roberto Dell'Acqua, Massimo Turatto (2006). Attenzione e Percezione. Carocci Editore. Prezzo 13, 86 €
- Franca Stablum (2002). L'attenzione. Carocci Editore. Prezzo 10,20 €

Ulteriore materiale didattico integrativo obbligatorio sarà disponibile a breve nella piattaforma e-learning.

Per la parte di EPG:

- Studenti frequentanti: Materiali forniti dal docente durante il corso.
- Studenti NON frequentanti: Articoli scientifici in inglese reperibili contattando il docente via mail.

Modalità d'esame

Colloquio orale. Nei primi appelli dell'anno accademico, a seconda della numerosità degli studenti, il colloquio orale potrà essere sostituito da una prova scritta con domande aperte.

Durante il corso, inoltre, è prevista una prova parziale facoltativa basata sulla discussione in aula di un articolo scientifico

Il voto finale corrisponde alla media ponderata delle valutazioni della prova orale e della relazione parziale.

Parte pratica (EPG)

- Studenti FREQUENTANTI: Sarà valutata la capacità di gestire e analizzare i dati di un esperimento.

- Studenti NON FREQUENTANTI: Sarà valutata la capacità di analizzare e discutere criticamente in formato scritto gli articoli oggetto d'esame.

Psicologia dello sviluppo affettivo

Prof. Maria Spinelli

8 CFU – M-PSI/04

Programma del corso

Lo sviluppo interattivo del bambino dalla nascita. La relazione genitore-bambino nei primi anni di vita, la osservazione e valutazione micro e macro analitica dell'interazione diadica e il suo ruolo nello sviluppo emotivo ed affettivo del bambino. La teoria dell'attaccamento e la valutazione dell'attaccamento del bambino e dell'adulto.

Per la parte di EPG: Inquadramento teorico degli strumenti. Modalità di applicazione e codifica della Adult Attachment Interview e del Separation Anxiety test. Utilizzo degli strumenti nel contesto di ricerca e clinica. Stesura di una relazione.

Testi di riferimento

- Main M. (2008). L'attaccamento. Dal comportamento alla rappresentazione. Raffaello Cortina editore. Capitoli 1,2,4,6,7,9.
- Beebe B., Lachmann F.M., (2015). Le origini dell'attaccamento: Infant research e trattamento degli adulti. Raffaello Cortina, Milano. Capitoli 1, 2, 3, 5, 6, 7.
- Stern, D. N. (2000). Il mondo interpersonale del bambino (tr. it. Bollati Boringhieri, Torino, 1987). Parti I e II, fino a pagina 188.
- Lavelli, M. (2007). Intersoggettività. Origini e primi sviluppi. Raffaello Cortina editore.
- Ulteriore materiale fornito dalla docente sarà disponibile sulla piattaforma e-learning.

Per l'EPG studenti FREQUENTANTI

- Steel H., Steel M. (2010). Adult Attachment Interview. Applicazioni cliniche. Raffaello Cortina editore. Capp. 1, 2, 3.
- Attili, G. (2001). Ansia da separazione e misura dell'attaccamento normale e patologico: versione modificata e adattamento italiano del Separation anxiety test (SAT) di Klagsbrun e Bowlby;[12 tavole per la somministrazione del test]. Unicopli.
- Dispense della docente.

Per l'EPG studenti NON FREQUENTANTI:

- Verhage, M. L., Schuengel, C., Madigan, S., Fearon, R. M., Oosterman, M., Cassibba, R., ... & van IJzendoorn, M. H. (2016). Narrowing the transmission gap: A synthesis of three decades of research on intergenerational transmission of attachment.

Modalità d'esame

L'esame si compone di due parti: prova orale e presentazione a pubblico esperto.

La prova orale si svolgerà, tramite colloquio con il docente, nella data stabilita dalla segreteria didattica e consiste nella verifica delle capacità del/della studente di sviluppare le tematiche

delle domande in modo puntuale ed esaustivo, anche mostrando capacità critiche e di integrazione delle proprie conoscenze.

La presentazione a pubblico esperto prevede una presentazione da parte del/della studente, con il supporto di una presentazione in PowerPoint o programmi simili, di un articolo scientifico scelto tra quelli proposti dalla docente, inerente agli argomenti trattati. Per gli studenti frequentanti tale presentazione avverrà in aula durante il corso, mentre gli studenti non frequentanti potranno esporre la presentazione il giorno dell'esame. La presentazione dovrà avere una durata di 8-10 minuti.

Il voto finale sarà in trentesimi e calcolato come segue: 80% Prova orale; 20% Presentazione a pubblico esperto.

Psicologia dello sviluppo della comunicazione e del linguaggio

Prof. Mirco Fasolo

8 CFU – M-PSI/04

Programma del corso

Lo sviluppo della comunicazione vocale: dalla lallazione alle prime parole, lo sviluppo delle competenze lessicali, lo sviluppo delle competenze semantiche. Le prime combinazioni di parole: descrizione e interpretazione del fenomeno, lo sviluppo delle competenze morfosintattiche. Lo sviluppo delle competenze comunicative: lo sviluppo del pensiero narrativo e la capacità di produrre e comprendere testi. I principali disturbi dello sviluppo del linguaggio. Metodi di analisi e valutazione dello sviluppo linguistico.

Per la parte di EPG: I late talkers; evoluzione dei late talkers; il disturbo specifico del linguaggio; evoluzione del disturbo; la relazione con le altre competenze psicologiche; identificazione dei DSL; intervento.

Testi di riferimento

- D'Odorico (2005). Lo sviluppo linguistico. Laterza, Bari.
- D'Amico, S., Devescovi, A. (2013). Psicologia dello sviluppo del linguaggio. Il Mulino, Bologna. Capp. 10, 11, 12.
- Bruner J. (1983). Il linguaggio del bambino. Armando, Roma. Capp. 1, 2.
- Piaget, J. (1981). Il linguaggio e il pensiero del fanciullo. Giunti, Firenze. Cap. 1.
- Tomasello, M. (2001). First steps toward a usage-based theory of language acquisition. Cognitive Linguistics. Volume 11, Issue 1-2, Pages 61-82.

Per l'EPG: Dispense a cura del docente.

Modalità d'esame

Orale.

Psicometria per le neuroscienze cognitive e cliniche

Prof. Sjoerd Johannes Ebisch

8 CFU – M-PSI/03

Programma del corso

Gli argomenti trattati durante l'insegnamento saranno:

1. I fondamenti della misura dei costrutti psicologici, tra cui i test cognitivi (abilità cognitiva generale) e i test non-cognitivi (tratti di personalità generali), e la loro applicazione nelle neuroscienze;
2. Metodologia per l'analisi statistica dei casi singoli in neuropsicologia, e per rivelare i deficit nei pazienti;
3. L'analisi statistica di dataset sperimentali con fattori singoli/multipli e l'integrazione di variabili continue nelle neuroscienze, inclusa la regressione, l'analisi della varianza e l'analisi della covarianza per il test delle ipotesi;
4. L'applicazione di software specialistico per le analisi dei dati quantitativi e l'uso di una piattaforma di dati open access.

Testi di riferimento

- Elementi di statistica per la psicologia. Anna Paola Ercolani, Alessandra Areni e Luigi Leone. ISBN 978-88-15-12169-1. Il Mulino, Bologna, 2018. (Capitoli 6 e 7).
- Introducing ANOVA and ANCOVA: a GLM approach. Andrew Rutherford. SAGE publications, 2001. ISBN 0 7619 5160 1. (Libro opzionale a supporto del corso)

Bibliografia e articoli disponibili sulla pagina e-learning del corso:

- Crawford, J. R., & Howell, D. C. (1998). Comparing an individual's test score against norms derived from small samples. *The Clinical Neuropsychologist*, 12(4), 482-486.
- Crawford, J. R., & Garthwaite, P. H. (2002). Investigation of the single case in neuropsychology: Confidence limits on the abnormality of test scores and test score differences. *Neuropsychologia*, 40(8), 1196-1208.
- Crawford, J. R. & Garthwaite, P.H. (2005). Testing for suspected impairments and dissociations in single-case studies in neuropsychology: Evaluation of alternatives using Monte Carlo simulations and revised tests for dissociations". *Neuropsychology*, 19, 318-331.
- Crawford, J. R., & Garthwaite, P. H. (2006). Detecting dissociations in single-case studies: Type I errors, statistical power and the classical versus strong distinction. *Neuropsychologia*, 44(12), 2249-2258.
- Manuale di neuropsicologia Clinica ed elementi di riabilitazione. Vallar G. & Papagno C. Il Mulino, 2018. ISBN edizione digitale: 9788815350084. ISBN edizione a stampa: 9788815278708. (Capitolo 5: Approcci statistici in ambito neuropsicologico: dalla valutazione della normalità e della patologia alla stima delle variabili latenti)
- Handbook of Psychological Assessment, 6th Edition. Gary Groth-Marnat, A. Jordan Wright. ISBN: 978-1-118-96064-6 May 2016. (Capitoli 5 e 10).

Materiale didattico aggiuntivo (diapositive, esercizi, materiale didattico in formato pdf, link web ai programmi statistici free/open source) disponibile sulla piattaforma e-learning.

Modalità d'esame

L'esame sarà composto da due parti (totale 30 punti).

1) Prova scritta: La valutazione dell'apprendimento dello studente verrà svolta in parte con esame scritto della durata di 40 minuti, composto da un questionario a scelta multipla con 21 domande (21 punti; 70% del voto). Gli argomenti d'esame rifletteranno quelli presenti nel programma e le domande saranno elaborate in modo da richiedere l'integrazione delle conoscenze apprese e la riflessione critica sulle stesse. Le domande rifletteranno il contenuto del corso sia a livello teorico che a livello applicativo. A livello applicativo verrà esaminato nello specifico la capacità di determinare quale è il modello statistico adeguato per rispondere in base ad una domanda clinica oppure sperimentale partendo da un'ipotesi e un dataset (es. indicare in un determinato contesto quale è il test/modello più adatto, individuare le variabili, i fattori e i livelli dei fattori).

2) Prova orale: La verifica della preparazione degli studenti avverrà in parte con esame orale (9 punti; 30% del voto) tramite colloquio con il docente di 20 minuti. Scopo della prova orale sarà di esaminare la capacità dello studente di lettura e di interpretazione dei risultati quantitativi e probabilistici di un'analisi statistica, nonché della comunicazione dei risultati statistici in termini teorici o clinici in linguaggio adeguato per interlocutori specialisti e non specialisti.

Sociologia e diritto del lavoro

Prof. Adele Bianco

6 CFU – SPS/07

Programma del corso

Storia del diritto del lavoro, diritti e doveri del datore di lavoro, diritti e doveri del lavoratore, la normativa attuale della regolazione del rapporto di lavoro, Il lavoro autonomo. Diritto Sindacale. Diritto della previdenza sociale e politiche del lavoro e pensioni.

Testi di riferimento

- Silvia Labruna, Diritto Del Lavoro, Key Editore, 2017 (Escluso Il Capitolo Sul Processo Di Lavoro)

Salvo gli ultimi aggiornamenti normativi (es. decreto "dignità")

Modalità d'esame

Esame scritto 5 domande aperte per 30 minuti.

Strumenti filosofici per le neuroscienze cognitive

Prof. Stefano Gattei

6 CFU – M-FIL/02

Programma del corso

Nella prima parte, il corso intende offrire un'introduzione storica ai problemi che caratterizzano la riflessione filosofica sull'impresa scientifica,

dall'antichità al Novecento. Particolare attenzione verrà dedicata al dibattito epistemologico contemporaneo, dalla crisi del fondazionismo alla fine del XIX secolo, a Wittgenstein, il Neopositivismo, Popper, la cosiddetta "nuova filosofia della scienza".

La seconda parte presenterà invece, sulla base dei temi e dei problemi affrontati dall'epistemologia novecentesca, il dibattito su filosofia, neuroscienze e intelligenza artificiale, il rapporto mente-cervello e la teoria della mente. Verrà offerta un'analisi della genesi e dello sviluppo del dibattito, accanto a un inquadramento delle differenti posizioni nel più ampio contesto della filosofia della scienza contemporanea. La presentazione sarà accompagnata dalla lettura e dal commento di alcuni testi chiave: Karl Popper e John Eccles, Patricia Churchland, Antonio Damasio, Donald Davidson, Daniel Dennett, Gerald Edelman, Jerry Fodor, John Searle. Cenni a macchine intelligenti e intelligenza artificiale, da Alan Turing a Max Tegmark.

Testi di riferimento

Per la prima parte, gli studenti possono scegliere uno dei due seguenti manuali (in ordine di preferenza, da quello più aderente ai temi trattati a lezione):

- M1) David Oldroyd, "Storia della filosofia della scienza", Il Saggiatore, Milano 1986.
- M2) John Losee, "Filosofia della scienza. Un'introduzione", Il Saggiatore, Milano, 2001.

Per quanto riguarda il Novecento, occorre integrare il manuale prescelto con UNO dei seguenti testi (sempre in ordine di preferenza):

- T1) Giulio Giorello (a cura di), "Introduzione alla filosofia della scienza", Bompiani, Milano 2006 (solo i capitoli 1-2)
- T2) Roberta Corvi, "La teoria della conoscenza nel Novecento", UTET Università, Torino 2007 (solo l'Introduzione e i capitoli 3, 4 e 5)
- T3) Giovanni Boniolo, Paolo Vidali, "Filosofia della scienza", Bruno Mondadori, Milano 1999 (solo i capitoli 2 (§5-8), 3 e 5 (§4-6)).
- T4) Marco Buzzoni, "Filosofia della scienza", La Scuola, Brescia 2008 (solo i capitoli 3, 5 e 6 (§6.1-6.2)).

Per la seconda parte, il testo di riferimento è:

- Eddy Carli, Fabio Grigenti, "Mente, cervello, intelligenza artificiale", Milano-Torino: Pearson, 2019.

Modalità d'esame

L'esame consiste di due parti, a ognuna delle quali verrà assegnato un punteggio di 15 punti.

Nella prima, lo studente dovrà rispondere per iscritto a 5 domande sulla prima parte del corso (massimo 3 punti per domanda + 3 punti sulla capacità argomentativa).

Nella seconda, orale, allo studente verranno sottoposti tre brani discussi durante il corso, che dovrà commentare e inquadrare nel dibattito presentato a lezione; per ognuno, è previsto un punteggio massimo di 5 punti.

Tecniche di gestione dei servizi

Prof. Camillo Stefano Pasotti

6 CFU – SPS/07

Programma del corso

Il corso intende offrire, sotto il profilo teorico e metodologico, argomenti relativi all'ambito strategico della organizzazione, gestione e offerta dei servizi alla persona, rimarcandone la particolare natura e funzione sociale nel contesto più ampio del processo di costituzione di aziende pubbliche e private. A tale scopo, verranno individuate le matrici fondazionali e le dinamiche morfogenetiche di tali strutture, con l'opportuno rilievo delle dimensioni operative ed esecutive dei servizi socioassistenziali, fino a raggiungere la regolazione degli accessi e le prassi oggettive di legittimazione professionale, in special modo quelle relative alle autorizzazioni e all'accreditamento, intese come completamento formale e sostanziale del sistema di welfare comunitario e partecipato tra pubblico e terzo settore.

Testi di riferimento

All'inizio del corso, gli Studenti riceveranno la seguente bibliografia di riferimento per l'esame:

- Rossi P., L'organizzazione dei servizi socioassistenziali, Carocci, Roma, 2015.
- Pavolini E. Ranci C., Le politiche di welfare, il Mulino, Bologna 2015.
- De Ambrogio U., Guidetti C., La coprogettazione. La partnership tra pubblico e terzo settore, Carocci, Roma, 2016.

Modalità d'esame

Esame orale, effettuato attraverso domande inerenti il programma didattico svolto dal Docente in aula e gli argomenti dei testi in esso previsti e trattati durante le lezioni.

Valutazione: voti espressi in trentesimi.

Le modalità d'esame sono le medesime per frequentanti e non frequentanti.

SECONDO ANNO

I programmi degli insegnamenti saranno disponibili per l'a.a. 2020-2021.

Coorte 2018/19 - Piani di studio e programmi

I programmi completi degli insegnamenti sono disponibili alla voce "SCHEDE INSEGNAMENTI" del seguente link: <https://www.unich.it/ugov/degree/4273>.

Curricolo di Psicologia Cognitiva

Nell'a.a. 2019-20 restano attivi soltanto gli insegnamenti del secondo anno; per gli insegnamenti del primo anno gli studenti non potranno più seguire le lezioni ma potranno sostenere gli esami.

1° anno	Insegnamento	TAF	CFU	SSD	Docente
Insegnamenti costitutivi					
	Fondamenti di Scienze cognitive + EPG	B+F	(6+2) 8	M-PSI/01	Di Domenico A.
	Neuropsicologia + EPG	B+F	(6+2) 8	M-PSI/02	Committeri G.
	Metodologia della ricerca e tecniche multivariate di analisi dei dati + EPG	B+F	(6+2) 8	M-PSI/03	Saggino A., Tommasi M.
	Metodi di indagine neuro-psico-fisiologica + EPG	B+F	(6+2) 8	M-PSI/02	Costantini M.
Un insegnamento affine o integrativo a scelta tra i seguenti					
	Filosofia della mente e del linguaggio	C	6	M-FIL/02	Casadio C.
	Sociologia e diritto del lavoro	C		SPS/07	Bianco A.
	Economia e finanza comportamentale	C		SECS-P/07	Palumbo R.
	Elementi di antropologia	C		M-FIL/03	Bosco D.
	Il problema della conoscenza nel pensiero filosofico	C		M-FIL/06	Tuozzolo C.
Un insegnamento affine o integrativo a scelta tra i seguenti					
	Genetica del comportamento e biologia evuzionistica	C	(3+3)	6 MED/03, BIO/13	Stuppia L., Grilli A.
	Fondamenti neurofisiologici e psicopatologici dei disturbi mentali	C	(3+3)		
2° anno					
Insegnamenti costitutivi					
1° sem.	Psicologia della memoria e dell'invecchiamento + EPG	B+F	(6+2) 8	M-PSI/01	Mammarella N., Fairfield B.
1° sem.	Psicologia del linguaggio + EPG	B+F	(6+2) 8	M-PSI/01	Di Matteo R.
1° sem.	Psicologia di comunità e progettazione in ambito psico-sociale + EPG	B+F	(6+2) 8	M-PSI/05	Berti P.
2° sem.	Psicologia della percezione e dell'attenzione + EPG	B+F	(6+2) 8	M-PSI/01	Brunetti M.
2° sem.	Neuroscienze cognitive + EPG	B+F	(6+2) 8	M-PSI/02	Tommasi L.
Un insegnamento a scelta tra quelli costitutivi del Curricolo di Psicologia dello Sviluppo + EPG (tra il 1° o il 2° anno)		B/F	(6+2) 8	M-PSI/04	—
Un insegnamento a scelta					
—	Insegnamento erogato da un CdS Magistrale dell'Ateneo	D	8	—	—
Altre attività					
2° sem.	Stage	F	4	—	—
—	Prova Finale	E	16	—	—
TOTALE CFU			120		

Curricolo di Psicologia dello Sviluppo

Nell'a.a. 2019-20 restano attivi soltanto gli insegnamenti del secondo anno; per gli insegnamenti del primo anno gli studenti non potranno più seguire le lezioni ma potranno sostenere gli esami.

1° anno	Insegnamento	TAF	CFU	SSD	Docente
Insegnamenti costitutivi					
	Psicologia dello sviluppo del linguaggio + EPG	B+F	(6+2) 8	M-PSI/04	Fasolo M.
	Metodologia della ricerca e tecniche multivariate di analisi dei dati + EPG	B+F	(6+2) 8	M-PSI/03	Saggino A., Tommasi M.
	Neuroscienze cognitive dello sviluppo + EPG	B+F	(6+2) 8	M-PSI/02	Sestieri C.
	Psicologia dello sviluppo interattivo e comunicativo + EPG	B+F	(6+2) 8	M-PSI/04	Aureli T.
Un insegnamento affine o integrativo a scelta tra i seguenti					
	Filosofia della mente e del linguaggio	C	6	M-FIL/02	Casadio C.
	Sociologia e diritto del lavoro	C		SPS/07	Bianco A.
	Elementi di antropologia	C		M-FIL/03	Bosco D.
	Il problema della conoscenza nel pensiero filosofico	C		M-FIL/06	Tuozzolo C.
2° anno					
Insegnamenti costitutivi					
1° sem.	Psicologia dello sviluppo emotivo e affettivo + EPG	B+F	(6+2) 8	M-PSI/04	Spinelli M.
1° sem.	Il disagio evolutivo nei contesti familiare e scolastico+ EPG	B+F	(6+2) 8	M-PSI/04	Cerratti P.
1° sem.	Psicologia di comunità e progettazione in ambito psico-sociale + EPG	B+F	(6+2) 8	M-PSI/05	Berti P.
2° sem.	Psicologia dello sviluppo cognitivo + EPG	B+F	(6+2) 8	M-PSI/04	Di Sano S.
2° sem.	Psicologia dello sviluppo sociale e del sé + EPG	B+F	(6+2) 8	M-PSI/04	Fasolo M.
Un insegnamento a scelta tra quelli costitutivi del Curricolo di Psicologia Cognitiva + EPG (tra il 1° o il 2° anno)		B+F	(6+2) 8	M-PSI/01 M-PSI/02	—
Un insegnamento affine o integrativo a scelta tra i seguenti					
2° sem.	<i>Genetica dello sviluppo e biologia evolutivistica (1° anno)</i>	C	(3+3) 6	MED/03, BIO/13	Antonucci I., Grilli A.
2° sem.	I disturbi del neuro-sviluppo (2° anno)	C		MED/39	Berenci C.G.
Un insegnamento a scelta					
—	Insegnamento erogato da un CdS Magistrale dell'Ateneo	D	8	—	—
Altre attività					
2° sem.	Stage	F	4	—	—
—	Prova Finale	E	16	—	—
TOTALE CFU			120		

Curricolo di Psicologia dei Gruppi, delle Comunità e delle Organizzazioni

Nell'a.a. 2019-20 restano attivi soltanto gli insegnamenti del secondo anno; per gli insegnamenti del primo anno gli studenti non potranno più seguire le lezioni ma potranno sostenere gli esami.

1° anno	Insegnamento	TAF	CFU	SSD	Docente
Insegnamenti costitutivi					
	Psicologia degli atteggiamenti e opinioni + EPG	B+F	(6+2) 8	M-PSI/05	Alparone F.R.
	Metodologia della ricerca psicosociale + EPG	B+F	(6+2) 8	M-PSI/05	Pagliaro S.
	Psicologia giuridica + EPG	B+F	(6+2) 8	M-PSI/05	Pietroni D.
	Metodologia della ricerca e tecniche multivariate di analisi dei dati + EPG	B+F	(6+2) 8	M-PSI/03	Saggino A., Tommasi M.
	Psicologia dei gruppi + EPG	B+F	(6+2) 8	M-PSI/05	Pivetti M.
Un insegnamento affine o integrativo a scelta tra i seguenti					
	Filosofia della mente e del linguaggio	C	6	M-FIL/02	Casadio C.
	Sociologia e diritto del lavoro	C		SPS/07	Bianco A.
	Economia e finanza comportamentale	C		SECS-P/07	Palumbo R.
	Elementi di antropologia	C		M-FIL/03	Bosco D.
	Il problema della conoscenza nel pensiero filosofico	C		M-FIL/06	Tuozzolo C.
Un insegnamento affine o integrativo a scelta tra i seguenti					
	Genetica sociale	C	6 (3+3)	MED/03	Gatta V.
	Fondamenti neurofisiologici e psicopatologici dei disturbi mentali	C		BIO/09, MED/25	Pietrangelo T., Gambi F.
2° anno					
Insegnamenti costitutivi					
1° sem.	Psicologia di comunità e progettazione in ambito psico-sociale + EPG	B+F	(6+2) 8	M-PSI/05	Berti P.
2° sem.	Psicologia delle organizzazioni + EPG	B+F	(6+2) 8	M-PSI/05	Pietroni D.
Due insegnamenti a scelta tra quelli costitutivi del Curricolo di Psicologia Cognitiva + EPG (tra il 1° o il 2° anno)		B+F	(6+2) (6+2) 16	M-PSI/01 M-PSI/02	—
Un insegnamento a scelta tra quelli costitutivi del Curricolo di Psicologia dello Sviluppo + EPG (tra il 1° o il 2° anno)		B+F	(6+2) 8	M-PSI/04	—
Un insegnamento a scelta					
—	Insegnamento erogato da un CdS Magistrale dell'Ateneo	D	8	—	—
Altre attività					
2° sem.	Stage	F	4	—	—
—	Prova Finale	E	16	—	—
TOTALE CFU			120		

Programmi degli insegnamenti per la coorte 2018/2019

PRIMO ANNO

Per i programmi degli insegnamenti del primo anno fare riferimento alla Guida dello studente 2018-2019.

SECONDO ANNO

I disturbi del neurosviluppo

Prof. Renato Cerbo, Prof. Elena Gennaro, Prof. Elisabetta Berenci 6 CFU – MED/39

Programma del corso

Fondamenti psicopatologici dei Disturbi dello Spettro Autistico: Aspetti generali. Fattori di rischio genetici e ambientali. Meccanismi del disturbo e principali teorie patogenetiche. Caratteristiche cliniche. Diagnosi differenziale. Valutazione. Prevalenza. Sviluppo e decorso. Comorbilità (patologie e disturbi associati). Trattamenti farmacologici e non farmacologici. Discussione di casi clinici. Fondamenti psicopatologici delle Disabilità intellettive. Aspetti generali. Meccanismi del disturbo. Prevalenza. Fattori eziopatogenetici. Quadri clinici specifici (Sindrome di Down, X Fragile, Fenilchetonuria). Caratteristiche diagnostiche. Sviluppo e decorso. Funzionamento cognitivo limite (FIL). Ritardo globale dello sviluppo. Strumenti diagnostici e valutativi. Diagnosi differenziale. Psicopatologia e comorbilità. Trattamenti farmacologici e non farmacologici. Le leggi dell'inclusione scolastica: L. 104/92, Bisogni Educativi Speciali. Fondamenti psicopatologici del Disturbo dell'attenzione con Iperattività ADHD: Nosologia e nosografia psichiatrica. Le classificazioni internazionali: DSM-5, ICD 10. Modelli neuropsicologici: funzioni esecutive, sistema attentivo. Diagnosi differenziale e comorbilità: disturbi della condotta, disturbi da discontrollo degli impulsi, Disturbi Specifici dell'Apprendimento e altri disturbi del neurosviluppo. Familiarità e vulnerabilità all'ADHD. Neuroimaging: alterazioni neuroanatomiche e neurofunzionali dell'ADHD. Principi di Farmacologia.

Testi di riferimento

- Manuale di Neuropsichiatria Infantile, R. Militerini; I Disturbi del Neurosviluppo secondo il DSM-5 (I^a capitolo);

Verranno inoltre consigliati, durante il corso, materiali didattici indicati dal Docente: monografie, dispense e articoli scientifici.

Modalità d'esame

Orale.

Il disagio evolutivo nel contesto familiare e scolastico

Prof. Paola Cerratti

6 CFU – M-PSI/04

Programma del corso

Le relazioni familiari: La relazione tra genitori e figli durante l'adolescenza; Credenze e rappresentazioni genitoriali. Comunicazione e conflitto. Il senso di autoefficacia dei genitori di adolescenti. Sostenere i genitori. Il contesto scolastico. Processi di conoscenza e modalità di rappresentazione di un disturbo nei genitori. Processi di conoscenza e modalità di rappresentazione di un disturbo nei bambini. Processi di conoscenza e modalità di rappresentazione di un disturbo nei fratelli. Processi di conoscenza e modalità di rappresentazione di un disturbo negli insegnanti. I disturbi internalizzanti ed esternalizzanti in età evolutiva. I disturbi d'ansia.

Testi di riferimento

- Mazzoncini e Musatti (2012). I disturbi dello sviluppo. Bambini, genitori e insegnanti. Raffaello Cortina Editore. Capitoli: 2, 3, 4, 5.
- Cicognani, Baldazzi e Cerchierini (2005). Lavorare con i genitori di adolescenti. Metodi e strategie di intervento. Carocci Faber editore. Capitoli: 2, 3, 4, 5, 6, 7.
- Palmonari (1993). Psicologia dell'adolescenza. Il Mulino Editore. Capitoli: X e XIII.
- Celi (2015). Psicopatologia dello sviluppo. Storie di bambini e psicoterapia. McGraw-Hill Editore.

Modalità d'esame

Questionario a risposte aperte.

EPG - Il disagio evolutivo nel contesto familiare e scolastico

Prof. Paola Cerratti

2 CFU – M-PSI/04

Programma del corso

Sintomatologia internalizzante ed esternalizzante. Significato del disagio infantile nel contesto familiare e scolastico. Presentazione degli strumenti: la struttura dei test, le proprietà psicometriche, la somministrazione e lo scoring, l'interpretazione dei risultati. Ambiti di applicazione. Presentazione di profili, esercitazioni in aula.

Testi di riferimento: Dispense fornite dalla docente.

Modalità d'esame: Correzione e discussione di un protocollo.

Neuroscienze cognitive

Prof. Luca Tommasi

6 CFU – M-PSI/02

Programma del corso

L'insegnamento intende fornire una preparazione mirata al padroneggiamento di conoscenze approfondite su alcuni dei temi fondamentali delle neuroscienze cognitive e del comportamento, con particolare riferimento ad ambiti di maggior rilevanza per lo psicologo (percezione, attenzione, movimento, memoria, emozioni).

Testi di riferimento

Testo fornito dal docente. Il materiale può essere sostituito da testi alternativi in inglese.

Modalità d'esame

L'esame consiste in un'interrogazione orale relativa a due argomenti, uno a scelta dello studente e uno a scelta del docente. La valutazione concerne il livello di dettaglio e la padronanza linguistica delle conoscenze, la capacità di generalizzare e di sistematizzare al di là del caso particolare, l'abilità di tracciare nessi e collegamenti tra aspetti diversi della materia. La partecipazione alla realizzazione di approfondimenti basati su articoli di rassegna porta all'attribuzione di una valutazione supplementare. La valutazione può essere svolta in lingua inglese a richiesta.

EPG - Neuroscienze cognitive

Prof. Luca Tommasi

2 CFU – M-PSI/02

Programma del corso

Il modulo prevede un'esercitazione al lavoro scientifico: dalla definizione di un lavoro sperimentale originale nell'ambito delle neuroscienze cognitive, alla realizzazione materiale della sperimentazione, all'analisi dei dati raccolti, sino alla fase finale che consiste nella scrittura di un articolo scientifico.

Per gli studenti frequentanti la definizione delle attività sarà fornita a lezione in funzione della tipologia di studio.

Per gli studenti non frequentanti è prevista una modalità di svolgimento alternativa, fornita su richiesta dal docente.

Testi di riferimento

Il materiale di riferimento varia di anno in anno ed è distribuito a lezione.

Modalità d'esame

Valutazione del prodotto finale (in italiano o in inglese).

Psicologia del linguaggio

Prof. Rosalia Di Matteo

6 CFU – M-PSI/01

Vedi programma di PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE del nuovo Curricolo Neuroscienze Cognitive.

EPG – Psicologia del linguaggio

Prof. Rosalia Di Matteo

2 CFU – M-PSI/01

Vedi programma di PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE del nuovo Curricolo Neuroscienze Cognitive.

Psicologia della memoria e dell'invecchiamento

Prof. Nicola Mammarella

6 CFU – M-PSI/01

Programma del corso

L'invecchiamento della popolazione è un fenomeno assai rilevante nella nostra società. Il corso affronta le problematiche legate a questa fase della vita secondo una prospettiva multidimensionale. Per capire i processi legati all'allungamento della vita occorre infatti da un lato dare conto dei cambiamenti che avvengono con l'età a livello cerebrale, cognitivo, di personalità, emotivo-affettivo e socioambientale, dall'altro identificare i tipi di intervento attuabili per migliorare la qualità di vita della persona anziana e per promuovere un invecchiamento attivo e positivo.

Testi di riferimento

- De Beni, R., & Borella, E. (2015). Psicologia dell'invecchiamento e della longevità. Il Mulino, Bologna, tutti i capitoli, 36 euro.

Modalità d'esame

L'esame è scritto con domande a scelta multipla. La durata dell'esame è di 30 min. Lo studente può scegliere di completare l'esame con un'integrazione orale da concordare con il docente.

EPG - Psicologia della memoria e dell'invecchiamento

Prof. Beth Fairfield

2 CFU – M-PSI/01

Programma del corso

L'EPG costituisce una stimolante introduzione alla metodologia della ricerca in psicologia dell'invecchiamento e offre a studenti la possibilità di impadronirsi dei concetti fondamentali e degli strumenti di indagine per fare ricerca sul campo con gli anziani. Con il ricorso a numerosi

esempi applicativi, lo studente affronta temi chiave per condurre una buona ricerca: dalla scelta dell'oggetto, alla formulazione delle ipotesi, alla costruzione degli esperimenti, agli strumenti di raccolta dei dati, ai metodi di analisi, fino alla esposizione dei risultati.

Testi di riferimento

Per i FREQUENTANTI, il docente provvederà a fornire materiale didattico durante l'orario delle lezioni (es. articoli di ricerca).

Per i NON FREQUENTANTI:

- N. Mammarella & A. Di Domenico (2011). La Memoria Autobiografica. Carocci Editore, Roma (10,50 euro).

Modalità d'esame

Per i frequentanti, la modalità di verifica verrà specificata durante l'orario delle lezioni. Solitamente, l'EPG viene verificato attraverso la partecipazione attiva ad una situazione sperimentale che ha coinvolto anziani.

Per i non frequentanti, l'esame è scritto e consiste in una serie di domande aperte (solitamente 5) il testo sulla memoria autobiografica.

Psicologia della percezione e dell'attenzione

Prof. Marcella Brunetti

6 CFU – M-PSI/01

Vedi programma di PSICOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE del nuovo Curricolo Neuroscienze Cognitive.

EPG - Psicologia della percezione e dell'attenzione

Prof. Marcella Brunetti

2 CFU – M-PSI/01

Vedi programma di PSICOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE del nuovo Curricolo Neuroscienze Cognitive.

Psicologia delle organizzazioni

Prof. Davide Pietroni

6 CFU – M-PSI/05

Programma del corso

Cenni storici e definizione dei costrutti. Lo sviluppo della disciplina. I fondamenti del comportamento organizzativo. La "razionalità limitata" nei processi organizzativi. La comunicazione delle organizzazioni. Le organizzazioni come culture. Il management interculturale. Sviluppo, cultura e socializzazione organizzativa. L'apprendimento nelle organizzazioni. Motivazioni, valori, atteggiamenti e personalità. I climi organizzativi e le emozioni nelle organizzazioni. Leadership, gestione del consenso e dinamiche del potere. Etica e

comportamento organizzativo. Cooperazione, gestione del conflitto, negoziazione e mediazione. Processi decisionali e creativi nelle organizzazioni. Benessere organizzativo ed empowerment individuale. Paradigmi e metodi della ricerca nelle organizzazioni.

Testi di riferimento

- Argentero, P., Cortese, C.G., e Piccardo, C. (2009). Psicologia delle Organizzazioni (p. 500, € 32,00)
- Pietroni, D., Rumiati, R. (2012). Il Mediatore. Bologna: Il Mulino. (p. 139, € 8,33)

Modalità d'esame

L'esame si articola in una prova scritta di 60 minuti con tre domande aperte senza spazio predefinito, volte a verificare apprendimento, padronanza concettuale, proprietà di linguaggio, capacità di rielaborazione, esemplificazione e sintesi. La prova si basa sui testi di riferimento indicati, senza differenze fra studenti frequentanti e non frequentanti.

EPG - Psicologia delle organizzazioni

Prof. Davide Pietroni

2 CFU – M-PSI/05

Programma del corso

La modellizzazione del comportamento strategico organizzativo attraverso i giochi economici. Introduzione ai fondamenti della teoria dei giochi. L'ultimatum game ed il dictator game. Il gioco della fiducia. Il bargaining game. Il dilemma del prigioniero.

Testi di riferimento

Il materiale didattico verrà fornito durante il corso.

Modalità d'esame

Prova orale e valutazione della prestazione individuale e collettiva nelle simulazioni.

Psicologia dello sviluppo cognitivo

Prof. Sergio Di Sano

6 CFU – M-PSI/04

Vedi programma di PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO E ADATTAMENTO DEL CONTESTO SCOLASTICO del nuovo Curricolo Psicologia dello sviluppo.

EPG1 - Psicologia dello sviluppo cognitivo

Prof. Sergio Di Sano

2 CFU – M-PSI/04

Vedi programma di PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO E ADATTAMENTO DEL CONTESTO SCOLASTICO del nuovo Curricolo Psicologia dello sviluppo.

EPG2 - Psicologia dello sviluppo cognitivo

Prof. Paola Cerratti

2 CFU – M-PSI/04

Programma del corso

Inquadramento teorico delle Prove MT di lettura. Utilizzo e codifica. Inquadramento teorico delle Prove AC-MT 6-11. Utilizzo e codifica. La valutazione dei prerequisiti della lettura in caso di esito positivo alle prove MT di lettura. Le prove PRCR-2. Utilizzo e codifica. Il CMF. Utilizzo e codifica.

Testi di riferimento

- Dispense fornite dalla docente.

Modalità d'esame

Questionario con domande a risposta multipla.

Psicologia dello sviluppo emotivo e affettivo

Prof. Maria Spinelli

6 CFU – M-PSI/04

Vedi programma di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO AFFETTIVO del nuovo Curricolo Psicologia dello sviluppo.

EPG - Psicologia dello sviluppo emotivo e affettivo

Prof. Maria Spinelli

2 CFU – M-PSI/04

Vedi programma di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO AFFETTIVO del nuovo Curricolo Psicologia dello sviluppo.

Psicologia dello sviluppo sociale e del sé

Prof. Mirco Fasolo

6 CFU – M-PSI/04

Programma del corso

Il corso tratta lo sviluppo sociale e il concetto di sé. Verranno prese in considerazione le principali teorie sull'argomento, le ricerche più attuali che sono state condotte al riguardo e le metodologie impiegate. Verrà illustrato il cambiamento del concetto di sé e dell'autostima durante le fasi prescolare, scolare e adolescenziale. Saranno esaminati i principali contesti di vita del bambino: la famiglia e i rapporti al suo interno, la scuola, le relazioni con i coetanei, l'amicizia e verranno indagate le relazioni tra il bambino e tali contesti, con uno sguardo alla psicologia delle emozioni e alla socializzazione emotiva. Inoltre, saranno approfondite sia le differenze individuali nelle modalità di costruzione del proprio ambiente da parte dei bambini,

sia le differenti modalità di risposta dell'ambiente ai diversi bambini. Sarà dato spazio anche all'adattamento/disadattamento sociale e alle modalità negative di interazione, come il bullismo e la vittimizzazione tra pari. Il corso prevede, inoltre, la presentazione di alcuni strumenti per la rilevazione e la valutazione di comportamenti e abilità sociali.

Testi di riferimento

- Molinari, L. (2012). Psicologia dello sviluppo sociale. Bologna: Il Mulino. Euro 18,00.
- Grazzani Gavazzi I. (2009). Psicologia dello sviluppo emotivo. Il Mulino, euro 20,00 (capitoli da 1 a 4 compresi).
- Aureli, T., Bascelli, E., Camodeca, M., e Di Sano, S. (2008). Il bambino in classe. Roma: Carocci. Euro 16, 40. Capitoli 3 e 4.
- Caprara, G.V., & Bonino S. (a cura di) (2010). Il comportamento prosociale: aspetti individuali, familiari e sociali. Trento: Erickson. Euro 23,00. Capitoli tutto tranne 5, 6, 12.
- Gini, G., Pozzoli, T. (2015, I ed. 2011). Gli interventi anti - bullismo. Roma: Carocci. Euro 12,00.

Modalità d'esame

La verifica verrà effettuata sia in itinere, tramite la presentazione di argomenti selezionati e discussione di articoli di ricerca e al termine del corso, tramite una prova. Il voto è in trentesimi.

EPG - Psicologia dello sviluppo sociale e del sé

Prof. Mirco Fasolo

2 CFU – M-PSI/04

Programma del corso

Inquadramento teorico degli strumenti. Modalità di applicazione e codifica dei questionari Cbcl, Tma e Tri. Utilizzo degli strumenti nel contesto di ricerca e clinica. Stesura di una relazione.

Testi di riferimento

Per i frequentanti:

- Dispense del docente.

Per i non frequentanti:

- Bollmer, J.M., Milich, R., Harris, M.J., & Maras M.A. (2005). A Friend in Need. The Role of Friendship Quality as a Protective Factor in Peer Victimization and Bullying, *Journal of Interpersonal Violence*, 20, 702-712.

Modalità d'esame

Applicazione degli strumenti a un genitore e al proprio figlio, codifica e preparazione di una relazione scritta da consegnare alla docente prima della giornata di esame. La relazione avrà lo scopo di verificare la conoscenza degli strumenti, delle loro applicazioni e la validità dell'esperienza pratica effettuata.

Per i non frequentanti è richiesta, oltre alla stesura della relazione, la lettura e il commento di un articolo scientifico segnalato dal docente.

Psicologia di comunità e progettazione in ambito psicosociale

Prof. Pietro Berti

6 CFU – M-PSI/05

Programma del corso

La psicologia di comunità: storia e specificità della disciplina; le principali teorie; metodi di ricerca e intervento; empowerment psicologico, sociale e di comunità; senso di comunità e lavoro di rete; la psicologia della salute, il modello bio-psico-sociale e l'ICF; la promozione della salute.

La progettazione e valutazione di interventi psicosociali: l'evoluzione storica della progettazione, il Project Cycle Management, il Precede-Proceed, il Percorso Logico di Progetto.

Testi di riferimento

- Berti P. (2017) Progettare un intervento psicologico. Maggioli editore, Rimini.
- Santinello M., Vieno A., Lenzi M. (2018) Fondamenti di psicologia di comunità. Il Mulino Editore, Bologna.

Modalità d'esame

Esame scritto della durata di due ore con la produzione di una bozza di progetto psicosociale.

EPG - Psicologia di comunità e progettazione in ambito psicosociale

Prof. Pietro Berti

2 CFU – M-PSI/05

Le EPG di Psicologia di comunità e progettazione in ambito psicosociale sono tre e distinte per curriculum.

Programma del corso

Basi teoriche della progettazione psicosociale. I principali modelli teorici. Le tipologie di valutazione. Le diverse tipologie di bando. La ricerca delle informazioni e la programmazione dei lavori. Le basi del Project Management

Testi di riferimento

- Berti P. (2017) Progettare un intervento psicologico. Maggioli editore, Rimini.
- Berti P. (a cura di, 2018) Una Vita, "Dopo di noi". La vita autonoma e adulta delle persone con disabilità. (in corso di stampa)

Modalità d'esame

Esame scritto con domande a scelta multipla.